

РИММА ЮРЬЕВНА БЕЛОУСОВА,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой управления
дошкольным образованием, ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития
образования», г. Нижний Новгород, РФ

**НОВОСЁЛОВА АНТОНИНА
НИКОЛАЕВНА,**

кандидат филологических наук, доцент
кафедры управления дошкольным
образованием, ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития
образования», г. Нижний Новгород, РФ

e-mail: antonina40@yandex.ru

СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Принятие ряда важных актов: образовательной инициативы «Наша новая школа» [3], приоритетного национального проекта «Образование» [2], государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020» [3], Федерального закона «Об образовании в РФ» [1], новых нормативных документов ДОО: Профессионального стандарта педагога [7], Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [6], федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [5] - указывает на необходимость разработки новой модели дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) как открытой образовательной системы.

В центре внимания оказывается ДОО как открытая образовательная система, доступная для всех участников образовательного процесса [8, 32]. Открытость образовательного пространства в данном контексте означает успешное взаимодействие педагогического коллектива ДОО с социумом, осваивая который, организация сама становится мощным средством социализации каждого участника образовательных отношений. Возникает необходимость повышения квалификации руководителя на основе новых подходов.

Нормативно-компетентностный подход требует не только хорошего знания норм законодательства об образовании, но и умелого их применения. Логично предположить, что основополагающим фундаментом повышения квалификации в таком случае станет анализ правовой базы дошкольного образования.

Дошкольная организация как первый уровень системы общего образования является важным элементом в процессе развития качеств личности ребенка. Поэтому перед руководителем возникает задача создания условий для раскрытия способностей каждого ребенка, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Новые вызовы времени требуют от руководителя четкого представления целей, задач и миссии организации в контексте нового законодательства. Менеджер в области дошкольного образования должен четко осознавать, каковы социальные запросы государства, Министерства образования и науки России, родителей (законных представителей) на дошкольное образование детей с гарантией достижения качества результатов (целевых ориентиров). Поэтому он должен ясно представлять, каковы структурные элементы ДОО как открытой образовательной системы в контексте ФГОС ДО, какие факторы и механизмы управления системой необходимо учитывать и применять руководителю ДОО.

Ответы на эти вопросы влекут за собой понимание проблем организации оптимального взаимодействия между участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, создания образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Открытость ДОО как образовательной системы определяется входом в нее участников образовательных отношений с гарантией обеспечения государством РФ доступности дошкольного образования.

На входе в ДОО как систему мы имеем сформированный социальный заказ на дошкольное образование как на первый уровень общего образования с определением требований к ФГОС дошкольного образования. На входе в ДОО учитываются также социальные запросы родителей (законных представителей) на оказание ребенку дополнительных образовательных услуг. Значительную роль в выборе ДОО родителями играет имидж организации и ее конкурентоспособность.

Дошкольная организация как образовательная система представляет собой взаимодействующую и взаимозависимую общность четырех развивающихся пространств (пространства развития детей, педагогов, родителей и учреждения в целом), определяемую ФГОС ДО в качестве образовательной среды ДОО. На выходе из ДОО - ребенок, достигший в своем развитии целевых ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования, обладающий физической и психологической готовностью к школе.

Мы рассматриваем ДОО как открытую образовательную саморазвивающуюся систему, состоящую из совокупности следующих элементов: системообразующих факторов, структурных и функциональных компонентов системы. Системообразующие факторы представлены целью,

задачами, миссией ДОО, условиями образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования, программой развития ДОО.

Структурными компонентами ДОО как открытой образовательной системы являются управляющая и управляемая системы, рассматриваемые в контексте нового законодательства, а также технологии деятельности ДОО по реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований ФГОС ДО и содержания примерных основных образовательных программ.

Функциональные компоненты определяются назначением управленческих функций в ДОО (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль) в процессе управленческой деятельности руководителя ДОО в системе образовательных отношений: педагог-ребенок-родители (законные представители).

Динамика развития ДОО как открытой образовательной системы, совершенствование всех ее структурных элементов зависят от внешней среды, расширения границ социального партнерства, которое обеспечивается информационной открытостью современной ДОО. Отсюда возникает потребность в повышении информационной компетентности руководителя и осознании того факта, что без применения современных информационных технологий ДОО будет неконкурентоспособна.

Одним из основных системообразующих факторов ДОО является образовательная программа дошкольного образования - обязательный локальный акт, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Согласно требованиям проекта профессионального стандарта руководителя, он должен обладать необходимыми компетенциями для стратегического управления ДОО в современных социально-экономических условиях.

Для целенаправленного развития организации руководитель разрабатывает Программу развития ДОО. Этот документ стратегического планирования деятельности организации также может являться одним из системообразующих факторов развития ДОО как открытой образовательной системы. Выстраивание стратегии развития ДОО – путь к повышению профессиональной компетенции по прогнозированию деятельности учреждения образования.

Управляющая система ДОО в контексте законодательства может быть представлена коллегиальными органами управления (педсоветом, советом трудового коллектива, попечительским советом, управляющим советом, советом родителей, наблюдательным советом и т.д.) [1].

Управляемая система в соответствии с законодательством изменена, поскольку основной структурной единицей теперь является группа[6].

В качестве функциональных компонентов ДОО как системы мы рассматриваем направления управленческой деятельности заведующей ДОО и необходимые для их реализации профессиональные компетенции, в том числе способность применять маркетинговые технологии как средство реализации социального запроса родителей на образовательные услуги ДОО.

Ведущее средство развития ДОО как открытой образовательной, на наш взгляд, - социальное партнерство ДОО с родителями и различными организациями. Значительно повышает открытость ДОО право родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающих получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры[1]. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ.

Кроме того, образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций[6]. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

Актуальным с позиции открытости ДОО как системы и обеспечения непрерывности уровней дошкольного и общего образования является заключение договоров с общеобразовательными организациями по различным аспектам реализации образовательных программ.

Социальными партнерами ДОО выступают семья; образовательные организации: общеобразовательные, музыкальные, художественные; культурно-общественные учреждения: библиотеки, физкультурно-оздоровительные и спортивные комплексы, дома детского творчества; институты гражданского общества (различные негосударственные фонды, негосударственные средства массовой информации, общественные организации и объединения); медико-оздоровительные организации: детские поликлинические отделения.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и другими организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуального развития, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования.

Мы также подчеркиваем необходимость создания открытого информационного пространства ДОО в соответствии с требованиями законодательства.

В качестве основных средств, обеспечивающих информационную открытость ДОО как образовательной системы, рассматриваются

автоматизированная информационная система комплектования детей в ДОО (электронная очередь), электронный документооборот и др.

Эффективными механизмами участия общественности в управлении качеством образования в дошкольной образовательной организации, которые обеспечивают открытость деятельности образовательной организации, являются сайт как средство позиционирования деятельности ДОО в профессиональном и родительском сообществе, участие представителей общественности в работе коллегиальных органов управления ДОО, общественных объединениях родителей и социальных партнеров.

Таким образом, для реализации на практике модели ДОО как открытой образовательной системы и с целью формирования необходимых профессиональных компетенций у заведующих ДОО в логике развития организации как открытой образовательной системы перспективными для кафедр управления дошкольным образованием структур дополнительного профессионального образования являются следующие задачи:

- организация и проведение проблемных семинаров для руководителей;
- разработка и апробация программы образовательного модуля «Менеджмент дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы в контексте ФГОС ДО»;
- консультационное сопровождение разработки заведующими ДОО Программ развития организаций с учетом вновь разработанной модели ДОО как открытой образовательной системы.

Обеспечить качественную реализацию образования руководителя, компетентную поддержку его профессиональных амбиций и запросов - задача кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 30.12.2015).
2. Национальная доктрина образования в РФ [Текст] // Народное образование, 2000. – № 2. – с. 14 – 18.
3. Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 утв. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Распоряжение правительства РФ от 22.11.12 № 2148-р Государственная программа «Развитие образования с 2013-2020 гг.»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013. г. Регистрационный N 30384;
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования», утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

8. Майер А.А. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающейся системы // Современное дошкольное и начальное образование: пути развития. Часть первая: Педагогика и психология дошкольного и начального обучения: Материалы международной научно-практической конференции 20-21 марта 2003г., посв. 300-летию Санкт-Петербурга. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – С. 30-34. <http://www.famous-scientists.ru/11466>

Аннотация (на русском языке): В статье рассматриваются структурные компоненты новой модели дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы и связанные с ней проблемы повышения профессиональной компетенции руководителя.

Annotation (in English): The article deals with the structural components of the new model of preschool educational institution as an open educational system and its related problems of increasing the professional competence of the head.

Ключевые слова: открытая образовательная система, структурные компоненты новой модели дошкольной образовательной организации, структурные компоненты, новая модель дошкольной образовательной организации

Keywords: public education system, the structural components of the new model of pre-school educational institution, structural components, the new model of preschool educational institution