**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**ПРОЕКТА УРОКА**

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЕ**

 **НА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КУРСАХ**

 Зачетная работа должна быть представлены в электронном виде на адрес эл. почты.

Для слушателей на базе Автозаводского района : planurokaа@mail.ru

Для слушателей на базе Ленинского района: planurokal@mail.ru

Для слушателей на базе Сормовского района: planurokas@mail.ru

Для слушателей на базе Приокского района: planurokap@mail.ru

2. Проект урока (с выполненным обоснованием с точки зрения формирования УУД).

***Оформление зачетной работы***

*Форма титульного листа зачетной работы*

**ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"**

**Кафедра начального образования**

Квалификационные курсы **“Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС"**

Сроки проведения курсов: **30.05.- 10.06**

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

Проект урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(учебный предмет)

 Выполнил учитель начальных классов

 МБОУ СОШ №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_района

 Ф.И.О. (полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Квалификационная категория\_\_\_\_\_

 Стаж работы учителем начальных классов\_\_\_\_\_ лет

 Контакты (сот. телефон, адрес электронной почты)

**Н.Новгород**

**2016**

 Проект может быть выполнен по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, развитию речи, математике, окружающему миру, технологии (на выбор учителя). Тип урока : введение новых знаний

 - Зачетная работа выполняется на листах формата А 4, вложенных в папку.

 - Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5, все поля 2 см.

 - Ориентация страниц альбомная (горизонтальная).

 - Страницы пронумерованы (внизу по центру), на титульном листе номер не ставится.

***Структура зачетной работы***

1. Титульный лист.

2. Проект урока.

3. Ксерокопии страниц учебника и рабочей тетради, на основе которых разрабатывался конспект урока.

4 компьютерную презентацию (если ее использование предполагалось на уроке).

Не допускается использование конспектов уроков, представленных в печатных изданиях или Интернете! В этом случае работа будет не зачтена. Проект урока должен представлять собой Вашу собственную, самостоятельно выполненную разработку.

5. Заполненные бланки самоанализа

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**ПРОЕКТА УРОКА**

***Структура проекта***

* Общие сведения о проекте.
* Диагностический блок.
* Тема урока.
* Задачи урока.
* Оборудование урока.
* План урока с хронометражем.
* Ход урока
* Теоретическое обоснование.
* Самоанализ урока.

***Общие сведения о проекте*** должны включать следующее:

 - название учебного предмета;

 - класс;

 - система или УМК начального образования;

 - программа по учебному предмету (указываются авторы учебника и рабочей тетради);

 - фрагмент календарно-тематического планирования учителя по изучаемой теме: название раздела (крупной темы), конкретная тема урока, № урока по теме (каким по счету является данный урок в изучении раздела или крупной темы), характеристика деятельности учащихся.

***Диагностический блок*** должен включать в себя 2 части:

 - описание исходного уровня универсальных учебных действий (УУД);

 - описание исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся по изучаемой теме.

*Описание исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся* по изучаемой теме.

Описание обученности детей по данному учебному предмету к моменту проведения урока предполагает характеристику уровня знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения темы данного урока. Желательно определить уровень усвоения знаний (узнавание, репродукция, применение в знакомой ситуации, применение в новой ситуации) и уровень сформированности умений и навыков (аналитический, синтетический, варьирующий) у детей.

 ***Тема урока***

Тема урока формулируется полно и точно в соответствии с рекомендациями авторов УМК, данных в рабочей программе и методических рекомендациях по предмету.

 ***Задачи урока***

Задачи урока должны быть сформулированы конкретно, точно и полно, чтобы можно было проследить их реализацию в ходе урока. Ставятся только те задачи, над решением которых реально ведется работа на данном уроке. При формулировке задач урока следует ориентироваться на раздел календарно-тематического планирования «Характеристика деятельности учащихся», а не перечислять в качестве планируемых результатов весь набор УУД, формируемых у младших школьников.

Рекомендуется один из вариантов формулировки задач урока (по усмотрению учителя).

 Вариант 1. Задачи формулируются в форме планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных). С учетом специфики учебного предмета или конкретной темы можно не указывать личностные результаты.

 Вариант 2. Формулируются комплексные задачи. В этом случае ведущими являются развивающие задачи, связанные с формированием различных компонентов учебной деятельности и УУД, а дидактические задачи включаются в них как составная часть, как показ способа реализации развивающей задачи.

Например.- Развитие познавательных логических УУД анализа и обобщения на основе самостоятельного открытия учащимися нового вычислительного приема сложения с переходом через десяток.

- Развитие регулятивного УУД итогового самоконтроля на основе соотнесения составленного текста и его модели.

- Развитие коммуникативных УУД в процессе инсценирования рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа».

При постановке развивающих задач (указании планируемых метапредметных результатов) нужно учитывать уровень развития у учащихся УУД, описание которого было дано в диагностическом блоке проекта урока.

При постановке дидактических задач урока задач (указании планируемых предметных результатов) нужно учитывать характеристику исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся, представленную в диагностическом блоке проекта урока.

Не допускается формулировка задач урока в общей форме, например: “Развивать мышление учащихся”. В этом случае отсутствует возможность проследить реализацию данной задачи в ходе урока. Пример конкретной формулировки: «Развивать умение классифицировать имена прилагательные на основе различий в их лексическом значении».

 ***Оборудование урока***

Указываются наглядные пособия, приборы и инструменты, технические средства, используемые учителем, индивидуальные пособия необходимые детям, включая индивидуальные карточки, перфокарты, средства обратной связи и др. (они прикладываются к конспекту или описываются). Если используется компьютерная презентация, то делается ссылка на нее, а сама презентация должна быть представлена на диске и в распечатанном виде (или отдельные слайды даются в конспекте урока при описании хода урока).

 ***План урока с хронометражем***

План должен быть подробным, отражать не только дидактическую, но и методическую структуру урока, конкретное содержание каждого этапа.

Например.Формулировка названия этапа урока *“Закрепление ранее изученного”* является неполной, необходимо указать конкретное содержание данного этапа, т.е. какой именно материал закрепляется, над каким заданием или упражнением из учебника будет вестись работа (нужно указать страницу учебника или тетради и № задания).

Примеры правильных формулировок пунктов плана:

* Открытие способа вычисления площади прямоугольника с применением палетки.
* Ознакомление с новым вычислительным приемом вида 9 + 5.

В плане указывается время, которое отводится на каждый этап урока.

***Ход урока***

Описание хода урока оформляется в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Этапы урока даются с тем же названием, что и в плане урока.

Рекомендуется описывать все содержание и организацию урока, выделять слова учителя и образцы рассуждений детей.

В описании хода урока (во второй или третьей колонке) нужно указывать проектируемые формы работы, способы организации деятельности учащихся. Например: «Один ученик выполняет задание за крылом доски, а остальные – самостоятельно в тетрадях».

Обязательным требованием к проектируемому уроку является дифференциация и индивидуализация обучения младших школьников. В конспекте урока приводятся задания для каждой группы учащихся или индивидуализированные задания, вид помощи для отдельных учеников.

 ***Теоретическое обоснование***

В теоретическом обосновании должно быть показано, каким образом осуществляется процесс формирования УУД на каждом этапе данного урока.

Суждения должны быть построены по форме: ЧТО формируется (указано конкретное УУД), С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО формируется (указываются конкретные дидактические и/или методические средства)

Для УУД нужно указывать группу и конкретное название, например, регулятивное действие целеполагание; познавательное общеучебное действие моделирование. Нужно называть только то УУД, над которым реально ведется работа на данном этапе. Следует понимать, что с помощью одного задания невозможно формировать широкий набор УУД.

При указании того, с помощью чего формируются УУД, нужно давать указание на используемые дидактические и методические средства, например, используемые формы, методы, средства, технологии обучения, подбор заданий определенного типа и т.п.

Возможны 2 варианта оформления теоретического обоснования:

Вариант 1. Последовательно указываются группа и название конкретного УУД и средство его формирования:

Группа УУД -

Название конкретного УУД -

Средство формирования

Например:

Познавательное логическое УУД -

Классификация -

Задание «Найди лишнее»

Вариант 2. Обоснование формулируется в форме связного суждения, в котором также указывается группа и название конкретного УУД и средство его формирования:

 Например:

Развитие познавательного логического УУД классификации с помощью задания "Найди лишнее".

Развития познавательных действий "постановка и решение проблем", "обобщение" на основе частично-поискового метода.

Теоретическое суждение должно располагаться в четвертой колонке строго рядом с соответствующим этапом урока или его частью, описанием конкретного задания так, чтобы было понятно, что именно здесь и предполагается работа над УУД.

Нужно учесть, что на некоторых этапах работа может быть направлена на достижение только предметных результатов. В этом случае не нужно искусственно указывать УУД, если работа над ним не предполагается.

***Самоанализ урока***

Самоанализ урока проводится в соответствии со схемой анализа и оценки урока, представленной в части 3 данного пособия. Поскольку оценить некоторые из параметров можно только по итогам анализа проведенного урока, то для оценки проекта они используются выборочно.

Учителю необходимо заполнить схему ниже, оценив разработанный урок по 3-балльной шкале и выставив себе один из следующих баллов:

3 – соответствует требованиям ФГОС, 2 – частично соответствует, 1 – не соответствует (отражает требования к традиционному уроку). Аналогичную оценку выполнит и преподаватель кафедры начального образования НИРО, проверяющий зачетную работу.

Перед выставлением баллов нужно внимательно изучить схему комплексного анализа и оценки урока, представленную в части 3 данного пособия, чтобы иметь возможность ориентироваться в требованиях ФГОС к современному уроку.

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Порядковый № в схеме, | Параметр оценки | Балл (3,2,1) |
| Самооценкаучителя | Оценка преподавателя НИРО |
| 1 | *1* | *Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся* |  |  |
| 2 | *2* | *Реализация компетентностного подхода* |  |  |
| 3 | *3* | *Творческий или репродуктивный характер учебных заданий, их целесообразность и обоснованность* |  |  |
| 4 | *4* | *Развивающая направленность заданий* |  |  |
| 5 | *6* | *Логика построения урока* |  |  |
| 6 | *7.* | *Формы учебной работы, их разнообразие и оптимальность выбора* |  |  |
| 7 | *8* | *Методы обучения и методические приемы, целесообразность их выбора* |  |  |
| 8 | *9* | *Характер используемой наглядности* |  |  |
| 9 | *10* | *Целесообразность и функциональность используемых средств обучения* |  |  |
| 10 | *12* | *Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей* |  |  |
| 11 | *13* | *Формирование мотивационного компонента учебной деятельности* |  |  |
| 12 | *14* | *Постановка учебных задач. Организация целеполагания* |  |  |
| 13 | *15* | *Формирование познавательных УУД* |  |  |
| 14 | *16* | *Формирование регулятивных УУД* |  |  |
| 15 | *17* | *Формирование коммуникативных УУД* |  |  |
|  Всего баллов |  |  |

Максимальная сумма – 45 баллов (разработанный урок полностью соответствует ФГОС), минимальная – 15 баллов (урок является традиционным).

Для самооценки и оценки проекта урока необходимо выполнить анализ соответствия структурных частей проекта требованиям, рассмотренным выше. Для оценивания используется следующая шкала: 3 – соответствует требованиям, 2 – частично соответствует, 1 - минимально соответствует, 0 – полностью не соответствует.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Структурные части проекта и параметры их оценки | Балл (3,2,1) |
| Самооценкаучителя  | Оценка преподавателя НИРО |
| 1 | Наличие общих сведений о проекте и соблюдение правил оформления зачетной работы |  |  |
| 2 | Качество диагностического блока проекта |  |  |
| 3 | Правильность формулировки темы и задач урока, наличие сведений об оборудовании урока |  |  |
| 4 | Соблюдение требований к плану урока |  |  |
| 5 | Качество теоретического обоснования |  |  |
| 6 | Адекватность самоанализа урока (объективность выставления учителем баллов за свой конспект) |  |  |

Максимальная сумма – 18 баллов, минимальная – 6 баллов.

Таким образом, оценка урока и структурных частей проекта в сумме может составить 63 балла максимально.

Критерии оценки зачетной работы преподавателем НИРО:

* менее 31 балла – не зачтено
* 32 – 45 – зачтено с замечаниями
* 46 - 63 - зачтено