**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

 **ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО В 5 КЛАССЕ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

*\*

**I. Предметная область «Общественно-научные предметы».** В учебный план основной образовательной программы образовательной организации основной школы в условиях ФГОС входит *предметная область* «Общественно-научные предметы», включающая *учебные предметы* историю (с *учебными курсами* «История России», «Всеобщая история»), обществознание, географию[[1]](#footnote-1)

Переход 5-9 классов основной школы на ФГОС планируется постепенный. В 2015-2016 учебном году обучение предметной области «Общественно-научные предметы» с учетом требований ФГОС планируется в 5 классе, в 2016-2017 учебном году на ФГОС переходит 6 класс и т.д.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

 «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

 Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

 Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Учитывая возрастные особенности школьников, выделяются два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

**III. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.** На учебный предмет «Обществознание» в основной школе (5-9 кл.), согласно программным документам, разработанным на основе ФГОС ООО, отводится 170 часов учебного времени, но распределение часов на его изучение предоставляется образовательной организации. Общее количество часов (170) равномерно распределяется на 5 лет (5-9 кл.) из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Кроме того, действующий «Федеральный перечень учебников» предлагает предметные линии и УМК издательств по обществознанию с 5-го по 9 классы. С учетом этого, **несмотря на отсутствие обществознания в учебном плане основной общеобразовательной программы, рекомендуется обязательно включить в 2015-2016 учебном году предмет «Обществознание» в учебный план основной общеобразовательной программы образовательной организации с 5 класса за счет части, формируемой участниками образовательного процесса**.

|  |
| --- |
| В основной школе (часов в неделю) |
|  | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  34 35 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |

**IV. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
**эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты по разделам обществознания**

 **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

 • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

 • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

 *Выпускник получит возможность научиться: формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

 Выпускник научится:

 • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

 • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

 *Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

 **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

 • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

 • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

 • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

 • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

 • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

 • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться: характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

 • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

 Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

 • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

 • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

 • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Выпускник получит возможность научиться: оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

 **Мир экономики**

 Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

 • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

 • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться: оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

 • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

 • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

 *Выпускник получит возможность научиться: наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

 **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

 • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

 • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

 • проводить несложные социологические исследования.

 *Выпускник получит возможность научиться: использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

 • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

 • различать факты и мнения в потоке политической информации.

 *Выпускник получит возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры;

 • описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

 • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

 *Выпускник получит возможность научиться: описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; осуществлять рефлексию своих ценностей.*

 **Человек в меняющемся обществе**

 Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

 • описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

 • извлекать социальную информацию из доступных источников;

 • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. *Выпускник получит возможность научиться: критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи*.

**V. Общая характеристика учебного предмета «История»**

 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

 Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

 *Главная цель изучения истории* в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 *Задачи изучения истории в основной школе:*

 · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,

социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демо- кратических ценностей современного общества;

 · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

 *Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:*

 1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

 2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

 3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

 *Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

 Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

 Предполагается, что *в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории* (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что *в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории* государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**VI. Место учебного предмета «История» в учебном плане образовательной организации.** С 2015-2016 учебного года в образовательных организациях предмет «История» в основной школе изучается в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени - 374 часа.

|  |
| --- |
| В основной школе (часов в неделю) |
|  | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |  11 |
|  | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |

В 5-м классе в образовательных организациях, реализующих ФГОС, в рамках учебного предмета «История» преподается учебный курс «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 68 час. Образовательным организациям и педагогам, сделавшим выбор в пользу УМК «Вентана-Граф», рекомендуется планировать преподавание предмета «История» из расчета: 10 часов - «Введение в историю» (по учебнику Майкова) и 58 часов – «История Древнего мира». В других издательствах курс «Введение в историю» отсутствует.

В 6-9 классах, согласно ФГОС, единый предмет «История» в объеме 68 час в год представлен учебными курсами «Всеобщая история», который преподается поэтапно (6 класс - История Средних веков; 7 класс - История Нового времени. Часть 1; 8 класс - История Нового времени. Часть 2; 9 класс - Новейшая история) и «История России».

Учебный материал указанных курсов необходимо изучать *отдельными модулями синхронно-параллельно* (курсы «Всеобщей истории» и «Истории России» изучаются одновременно (чередованием часов) в рамках определенного хронологического периода.

В целях эффективного использования учебного времени целесообразно интегрированное изучение отдельных тем отечественной и всеобщей истории. В рабочей программе предмета «История» рекомендуется больше по объему учебного времени планировать на изучение истории России, а также, согласно Фундаментальному ядру и Примерным программам предмета «История» ФГОС ООО, часть учебного времени отводить на изучение региональной истории. Распределение учебных часов в течение учебного года возможно примерно следующее: «Всеобщая история» – 20-24 час., «История России» – 36-40 час., региональная история - 10 часов.

В школьной документации все учебные курсы по истории оформляются (записываются в учебные планы, журналы) одним учебным предметом «История», с выставлением единой итоговой оценки (четверть, полугодие и год).

**VII.** **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории** Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

 · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

 · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

 **Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

 · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что **в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями**:

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

 3. Работа с историческими источниками:

 · читать историческую карту с опорой на легенду;

 · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

 · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

 4. Описание (реконструкция):

 · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

 5. Анализ, объяснение:

 · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 · соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

 · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

 · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**VIII. Учебно-методическое обеспечение предметной области «Общественно-научные предметы».** Педагоги, работающие с 2015-2016 учебного года в условиях ФГОС (5 класс), используют в учебной деятельности только программы, разработанные с учетом требований ФГОС ООО, и те учебники по истории и обществознанию, которые включены в «Федеральный перечень учебников». Перечень учебников и учебно-методических пособий предметной области «Общественно-научные предметы», которые могут использоваться в учебном процессе, прилагается.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Авторы | Классы | Наличие электронного приложения | Издательства |
|  | **I. Учебники** |
|  |  Всеобщая история. История Древнего мира | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | 5 | да | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | История. Древний мир. Линия учебно-методических комплексов по Всеобщей истории «серии «Сферы» | В. И. Уколова, И. Е. Уколова | 5 | да | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира | Колпаков С.В., Селунская Н.А. | 5 | да | ДРОФА |
|  | История.  | Майков А.Н. | 5 | да | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  |  История Древнего мира. Учебник. | Андреевская Т.П., Белкин М.В., Вани- на Э.В. | 5 | да | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира | Михайловский Ф.А. | 5 | да | РУССКОЕ СЛОВО |
|  | **II. Учебно-методические пособия** |
|  | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. | Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  |  [История Древнего мира. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой.](http://my-shop.ru/shop/soft/1921981.html) | Ковригина Т.В., Новожилова М.Б., Пантелеева Н.Н. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации.  | Шевченко Н. И. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы.  | Крючкова Е. А. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Часть 1 и 2. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» | Чернова М.Н. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | [Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира.](http://my-shop.ru/shop/books/1866049.html)  | Сорокина Е.Н. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | [Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира.](http://my-shop.ru/shop/books/1327864.html) | Максимов Ю.И. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | [История Древнего мира. Технологические карты уроков по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой.](http://my-shop.ru/shop/books/1647186.html) | Ковригина Т.В. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Рабочая программа по всеобщей истории для 5-9 классов разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» | И. Е. Уколова | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные Методические рекомендации | И. Е. Уколова | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь-тренажёр  | И. Е. Уколова | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь-экзаменатор  | И. Е. Уколова | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Поурочное тематическое планирование УМК. Историяю. Древний мир. | И. Е. Уколова | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века. 5–9 классы. Программа | А. В. Игнатов | 5 |  | ДРОФА |
|  | История. Всеобщая история. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК С. В. Колпакова, М. В. Пономарева, В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина, А. В. Шубина |  | 5 |  | ДРОФА |
|  | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с контурными картами | А. В. Абрамов, Ю. А. Абрамова | 5 |  | ДРОФА |
|  | История. Программа | Андреевская Т.П., Журавлёва О.Н., Майков А.Н. | 5–9 |  | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | [История. 5 класс. Рабочая тетрадь.](http://my-shop.ru/shop/books/1246390.html) . | Майков А.Н. | 5 |  | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Рабочая программа по истории. 5 класс (учебник «История Древнего мира»),  | Андреевская Т.П.,, Белкин М.В., Ванина Э.В. | 5 |  | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  |  [История Древнего мира. . Рабочая тетрадь.](http://my-shop.ru/shop/books/1209139.html) | Ванина Э.В., Данилова А.К. | 5 |  | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | История Древнего мира. Проектирование учебного курса. | Андреевская Т.П.,,. | 5 |  | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Программа курса «Всеобщая история». 5—6 классы | Стрелова О.Ю. | 5—6  |  | РУССКОЕ СЛОВО |
|  | Структурно – методическая концепция учебно – методического комплекса издательства «Русское слово» по истории для 5 – 11 классов: учебно – методическое издание. | Стрелова О.Ю. | 5 – 11 |  | РУССКОЕ СЛОВО |
|  | Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» | Михайловский Ф.А. | 5 |  | РУССКОЕ СЛОВО |
|  | Дидактические материалы по Истории Древнего мира к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» | Короткова М.В. | 5 |  | РУССКОЕ СЛОВО |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. | Жукова С.А. | 5 |  | РУССКОЕ СЛОВО |
|  | История Древнего мира. Книга для учителя. 5 класс  | Михайловский Ф.А. | 5 |  | РУССКОЕ СЛОВО |
|  | Тематический контроль по истории Древнего мира. 5 класс | Манданова Е.С. | 5 |  | РУССКОЕ СЛОВО |
|  |  Схемы по истории Древнего мира.  | Агафонов С.В. | 5 |  | РУССКОЕ СЛОВО |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Авторы | Классы | Наличие электронного приложения | Издательства |
|  | **I. Учебники** |
|  | Обществознание  | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 5 | да | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Обществознание  | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | 5 | да | ДРОФА |
|  | Обществознание  | Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г. А. | 5 | да | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Обществознание  | Королькова Е.С. | 5 | да | «АКАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК» |
|  | **II. Учебно-методические пособия** |
|  | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/.].- 2-е изд., дораб. –  | Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. | Иванова Л. Ф. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. | Иванова Л. Ф., Хотеенкова Я. В. | 5 |  | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Обществознание. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК А. Ф. Никитина | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | 5 |  | ДРОФА |
|  | Обществознание. 5 – 9 классы. Программа с CD-диском | Соболева О.Б., Медведева О.В. | 5 - 9 |  | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь | Соболева О.Б., Трухина К.К. | 5 |  | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Обществознание. Проектирование учебного курса. 5 класс. | Лебедков А.М. | 5 |  | ВЕНТАНА-ГРАФ |

**IX. Выбор учебников и УМК по предметной области «Общественно-научные предметы».** **Принципы и критерии выбора УМК.** Учебно-методические комплекты - это открытые системы учебных пособий, обеспечивающие личностно-ориентированный уровень обучения в условиях общеобразовательной школы. Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

 В федеральном перечне на 2014-2015 учебный год представлены учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и отвечает следующим требованиям:

а) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;

б) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющиеся их составной частью;

в) имеющие методические пособия для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания;

г) сопровождающиеся информационно-образовательной средой и имеющие электронные учебники.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации.Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе основного общего образования – один из критериев готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО.

 Право педагогических работников на выбор учебников, учебных пособий гарантируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (гл.5, ст.46, п.4.) При этом необходимо учитывать, что предметная линяя рассчитана в основной школе на 4-5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы) и переход в это время с одной линии учебников на другой в этот период недопустим.

**Принципы выбора УМК** могут быть следующие:

1. Соответствует ФГОС ООО,
2. обеспечивает в полной мере реализацию деятельностного подхода в обучении;

3. Соответствует педагогическим условиям образовательной организации;

4. Обеспечивает реализацию интересов и потребностей ОО, учащихся, их родителей,

5. Соответствует уровню развития познавательных способностей учащихся;

При выборе УМК целесообразно руководствоваться следующими **критериями:**

1. полная, четко проработанная линия УМК, имеются различные учебно-методические пособия и материалы к учебнику;
2. Структура учебника многообразна, помимо учебного текста содержит документы, наглядно-иллюстративный материал (картины, рисунки, фотографии, плакаты, карикатура и пр.), схемы, таблицы, карты, систему вопросов и заданий, разноуровенего характера;
3. Учебно-методический аппарат учебника, дополнительных пособий в полной мере позволяет реализовать деятельностный подход в обучении, формировать универсальные учебные действия, организовать проектную деятельность, работать с различными видами информации, формировать на этой основе ведущую образовательную компетенцию – умение учиться;
4. Учебный материал соответствует возрастным особенностям учащихся, их познавательным способностям;
5. Воспитательный потенциал УМКобеспечивает реализацию концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирование ценностных ориентиров учащихся.

**X. Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в ООП образовательных организаций Нижегородской области**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, исключив из школьной образовательной практики «национально-региональный компонент», в тоже время *определяют для образовательной организации нормативные требования включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона в содержание основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) образования*, а *также раскрывают возможности и механизмы их реализации с учетом специфики конкретного образовательной**организации*. В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» указывается, что основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба. В личностной характеристике выпускника основной школыотмечается, что он любит «свой край и свое Отечество», уважает «свой народ, его культуру и духовные традиции» (п. 6). Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ, разработанная Минобрнауки РФ в 2013 г. и утверждения президентом России, определяет гражданско-патриотическое воспитание и социализацию учащихся в качестве первостепенной задачи образовательных организаций в современных условиях.

С учетом указанных факторов региональные учебные курсы «Граждановедение», «Религии России» должны занять в условиях ФГОС достойное место в основных общеобразовательных программах образовательных организаций Нижегородской области, так как в них заложен огромный воспитательный потенциал, который целесообразно использовать при решении задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Учебный план, как и в целом ООП соответствующего уровня общего образования, включает две части – обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Национальные, региональные и этнокультурные особенности отражаются в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Учитывая сложившийся в Нижегородской области успешный опыт реализации регионального компонента образования по предметной области «Общественно-научные предметы», целесообразно в условиях ФГОС продолжить изучение учебных предметов «Граждановедение» (в 5-7 классах) и «Религии России» (в 8-9 классах), составляющих единую предметную линию *гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности* для основной школы. Эти учебные дисциплины (программы которых переработаны с учетом требований ФГОС и изданы в 2014 г.), рекомендуется включать в содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году планируется апробация УМК *историко-краеведческой направленности* «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней», разработанного для учащихся 6-9 классов, с целью его дальнейшего использования в образовательной практике Нижегородской области.

1. Рекомендации по преподаванию учебного предмета «География» даны отдельно. [↑](#footnote-ref-1)