**Методические рекомендации**

**«Организация и проведение классных и внеурочных мероприятий, посвященных 500-летию Нижегородского кремля».**

Нижегородский кремль, построенный в начале XVI века, во всех отношениях – историческом, археологическом, архитектурном, градостроительном, культурном - является уникальным памятником отечественной культуры нашего края. Нижегородский кремль является одним из самых известных памятников русского средневекового оборонного зодчества. В архитектуре кремля великолепно сочетаются красота и строгая целесообразность. На его территории находятся 15 памятников истории и культуры, из них 8 - федерального значения: Михайло-Архангельский собор с могилой Кузьмы Минина, Дворец губернатора, дом вице-губернатора, Арсенал, Корпус присутственных мест, Обелиск Минину и Пожарскому, Дом Советов. В ходе изучения отечественной истории и краеведения необходимо раскрывать историю нижегородского кремля в контексте складывания русского единого и централизованного государства. Крайне важно показать роль и место Нижегородской твердыни в системе общерусской обороны как крепости нового типа, подчеркнуть особенности русского оборонного зодчества времени сооружения Нижегородского кремля.

Сохранение памяти об истории Нижегородского края необходимо для дальнейшего развития России в XXI веке. Историческая память и чувство гордости за свою историю – основа достоинства нации, ее способности к реализации национальных интересов, ценностей и идеалов.

Чрезвычайно важно, чтобы в организацию и проведение классных и внеурочных мероприятий, посвященных 500-летию Нижегородского кремля, включилась каждая образовательная организация.

Предлагаемые **методические рекомендации** призваны помочь педагогам организовать и провести классных и внеурочных мероприятий в соответствии с вышеуказанной тематикой и с учетом педагогического мастерства учителя, уровня подготовки учащихся, специфики обучения в начальной, основной и старшей школах.

**В начальной школе (1–4 классы)** у детей доминирует эмоционально- чувственное отношение к миру, друг к другу. Поэтому учителю важно через слово, образ, иллюстрации, развивающие игры, инсценировки создать благоприятные условия для эмоционального восприятия школьниками учебной информации о памятных датах российской истории, истории Нижегородского кремля. Главными формами проведения классных и внеурочных мероприятий могут статьрассказ, беседа, игра- путешествие, очные и виртуальные экскурсии с применением мультимедийных средств по темам:

1. Нижегородский кремль – уникальный памятник отечественной культуры;
2. Собери все башни Нижегородского кремля;
3. Нижегородский кремль – начало истории города;
4. Нижегородский кремль в истории страны;
5. Экскурсия в Нижегородский кремль и др.

 В ходе классного часа рекомендуется использовать развивающие тесты, занимательные вопросы, а также организовывать викторины и конкурсы.

В основной школе (5–9 классы) классный час или учебное занятие, посвященные 500-летию Нижегородского кремля, нацелены на решение как познавательных, так и воспитательных задач.

При организации и проведении классных и внеурочных мероприятий целесообразно использовать активные педагогические технологии:проблемные вопросы, познавательные задачи, игровые приемы, театрализованные представления, практико-ориентированные ситуации и т.п. Формы проведения могут быть самые разнообразные:рассказ, беседа, школьная лекция с опережающими заданиями, презентация с активным использованием мультимедийных материалов. Эффективной формой проведения классного часа могут статьвиртуальные и очные экскурсии, интеллектуальные игры, компьютерные презентации учащихся и т.д. Выбор указанных форм определяется поставленными целями, возрастом учащихся, техническими возможностями школы и т.д. В процессе проведения классных и внеурочных мероприятий возможно постоянное обращение к репродукциям картин или наглядным материалам, связанными с историей Нижегородского кремля, которые необходимо заранее подготовить для данных мероприятий.

На уроках истории и краеведения учащиеся выясняют, какие события начала XVI века побудили правительство Василия III крепить Нижегородское порубежье. Учитель акцентирует внимание школьников на фортификационных особенностях кремля, его вооружении. Ученики описывают (делают зарисовки, чертежи, составляют смету) системы обороны Нижнего Новгорода конца XV - начала XVI вв. Говоря о системе обороны, школьники показывают единство кремля – града камня, Малого острога, Большого острога. В ходе изучения темы учащиеся доказывают, что Нижегородский кремль – непревзойденное по эффективности фортификационное (крепостное) сооружение, выдержавшее все осады XVI века. Наш кремль – единственный, на территорию которого не ступала нога захватчика. Он никогда не был во взятии. На уроках истории и особенно исторического краеведения в ходе проектной деятельности школьники «защищают» кремль, размещая наблюдательный и командный пункты обороны, применяя артиллерию, осуществляя взаимодействие линий обороны. Класс превращается в штаб обороны кремля, руководит гарнизоном, вооружением, использует все ресурсы обороны - людские, технические, фортификационные.

В старших классах (10-11 классы) акцент делается на проблемный, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам, которые неоднозначно воспринимаются и оцениваются в литературе и научных кругах, что, в свою очередь, диктует необходимость применения активных методик и технологий, поисково-исследовательских подходов в образовательной практике.

Эти особенности необходимо учитывать при организации классных и внеурочных мероприятий для старшеклассников по соответствующей проблематике.

Рекомендуются такие формы его проведения, как дискуссия, диспут, исследование, учебный проект, моделирование исторической ситуации, конференция, круглый *стол*и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалог.

 В качестве конкретных тем для учебных проектов предлагаются:

1.»Роль и значение Нижегородского кремля в российской истории»;

2. «Перспективы развития Нижегородского кремля в первой половине ХХ1 века»;

3. «Архитектор-реставратор Сергей Леонидович Агафонов: вехи жизни и деятельности» и др.

Для урочных и внеурочных мероприятий учащимся можно предложить вопросы проблемного и дискуссионного характера:

1. Организуйте обсуждение на тему «Нижегородский кремль с другие оборонительные сооружения средневековой Руси (Московский кремль, кремль в Ярославле и др.): общее и особенное»;
2. Учитывали ли строители Нижегородского кремля уровень и качество вооружения начала XVI в.? Если да, то подтвердите конкретными фактами и примерами это положение;
3. Организуйте в классе обсуждение на тему : «Нижегородский кремль в контексте истории России XX века: угроза разрушения и проблема сохранения уникального оборонительного сооружения»;
4. Составьте схему Нижегородского кремля с указанием времени строительства важнейших объектов на его территории;

В ходе исторической недели в школе для учащихся 5-11 классов предлагаются различные темы и проблемы истории и строительства Нижегородского кремля с последующей защитой рабочей группы каждого класса. К числу наиболее интересных тем можно отнести:

1. Назови все башни Нижегородского кремля;
2. Застройка Нижегородского кремля XIII – XVIII вв.;
3. Реставрация Нижегородского кремля. С.Л.Агафонов др.

Достаточно эффективны такие формы внеурочных занятий по теме как конференции, круглые столы, заседания НОУ.

Ярким событием в жизни школьников может стать подготовка и участие в различных викторинах и конкурсах, посвященных Нижегородскому кремлю.

Эффективной формой внеклассной работы по краеведению является краеведческая «вертушка»- движение по станциям (этапам). Названия станций и заданий могут быть следующими:

1.Нижегородский кремль - стены и башни.

2.Система обороны кремля.

3.Вооружение и гарнизон.

4.Застройка Нижегородского кремля (XVI – XX вв.)

5.Легенды и предания Нижегородского кремля.

6.Реставрация Нижегородского кремля. С.Л.Агафонов

В ходе подготовки внеклассных и внешкольных мероприятий рекомендуется использовать тестовую игру «Под знаком Нижегородского кремля» – компьютерная версия. Составители Г. Б. Гречухин и Е. Н. Зуева».

Целесообразно также использовать воспитательные возможности музейной педагогики. В музеях можно организовать тематические выставки, приуроченные к наиболее значимым событиям истории Нижегородского кремля; оформить экспозиции, созданные из документальных материалов и экспонатов, провести встречи с краеведами и экскурсоводами, материалы которых представлены в музеях, предусмотреть подготовку учащихся-экскурсоводов.

**Литература и интернет-ресурсы**

*Научная литература*

1. Агафонов С.Л. Нижегородский кремль. Н.Новгород, 2013.
2. Грибов Н.Н., Лапшин В.А. Нижегородский кремль в XIII – XIV и XV веках // Археологические вести. 2008. № 15.
3. Данилов А.В. Дятловы горы // Нижегородские исследования по краеведению и археологии: Сборник научных и методических трудов. Выпуск 13. Нижний Новгород, 2013.
4. Кирьянов И.А. Нижегородский кремль. Горький, 1968.
5. Нестеров И.В. Названия башен Нижегородского кремля // Записки краеведов. Выпуск четырнадцатый. / сост. О.А. Рябов. Нижний Новгород, 2013.
6. Нижегородский кремль. К 500-летию основания каменной крепости-памятника архитектуры XVI в. Материалы научной конференции. Н.Новгород, 2001.
7. Нижегородский кремль. К 500-летию основания каменной крепости-памятника архитектуры XVI в. Материалы второй научно-практической конференции. Н.Новгород, 2002.
8. Орельская О.В. Святослав Агафонов, возродивший кремль. Н.Новгород, 2001.
9. Славное прошлое Нижегородской земли. Сост. и науч. ред. Ф.А Селезнев. Н.Новгород, 2013.
10. Трубе Л.Л. О расположении башен Нижегородского кремля // Записки краеведов / сост. Н.И. Куприянова, И.В. Сидорова. Горький, 1981.
11. Филатов Н.Ф. Нижегородское зодчество XIV – начала XX вв. Н.Новгород, 1994.

*Методическая литература*

1. Гречухин Г.Б. Под знаком Нижегородского кремля. История и обществознание в школе: сб. научных и методических трудов. Н.Новгород, 2008.

3. Гречухин Г.Б. Урок-диалог «Нижегородский кремль» (сценарий занятия). История и обществознание в школе: сборник научных и методических трудов. Н.Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2003.

4. Наш край: книга для учащихся школ, гимназий и лицеев. Сост. В. А. Шамшурин. Н.Новгород, 2015.

6. Под знаком Нижегородского кремля – Тестовая игра, компьютерная версия (сайт ГБОУ ДПО НИРО, кафедра истории и обществоведческих дисциплин)

*Интернет-ресурсы*

1. Кучерова Т. Нижегородский Кремль. Нижегородский кремль: история, строительство, реставрация – Открытый текст: Электронный ресурс http://www.opentextnn.ru/space/nn/kremlin/?id=465

2.Нижегородский кремль // Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник – http://www.ngiamz.ru/filialy/nizhegorodskij-kreml.html

3. Нижегородский кремль – http://10russia.ru/object\_11

4. Нижегородский кремль. Музей ННГУ им. Н.И. Лобачевского – http://www.museums.unn.ru/kremlin/

5. История Нижегородского кремля – http://www.tour52.ru/online/interesno/nizhegorodskiy\_kreml\_.html