**Нормативно-правовая и организационная основа деятельности   
сетевого проекта «Нижегородская электронная школа (НЭШ)»**

К нормативным документам, регламентирующим деятельность проекта, относятся:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Приказ Президента Российской Федерации № 271 от 04.02.2010 г.;

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.10.2008;

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212;

- Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"»;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 163-р от 07.02.2011;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р;

- Приказ № 373 от 06 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ № 1241 от 26 ноября 2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказ № 1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

- Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

- ГОСТ 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.

- ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, версия 2.0, 2011г.

- Профессиональный стандарт педагога (проект), 2013 г.

- Постановление Правительства Нижегородской области от 15.02.2013 № 90 «Об утверждении Комплекса мер по модернизации системы общего образования Нижегородской области в 2013 году и на период до 2020 года»

- Постановление Правительства Нижегородской области от 09.08.11 № 599 (с изменениями от 15.02.13) «Информационное общество и электронное правительство Нижегородской области (2012-2014 годы)»

- Государственная программа Нижегородской области "Развитие образования в Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года" (проект)

- Положение о региональной инновационной площадке. Приказ Министерства образования Нижегородской области № 241 от 18.03.2010.

- Научно-методические материалы ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования» (под ред Н.Ю.Бармина, Г.А.Игнатьевой).

**Участники проекта**

Сетевой проект «НЭШ» создается на базе образовательных учреждений, имеющих опыт практической и научной деятельности в рамках регионального сетевого проекта «Проектирование информационно-образовательной среды ОУ» или достигших значительных результатов в области развития информационно-образовательной среды ОУ, создания сетевых ресурсов образовательного назначения, организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной среды.

**Участники проекта** «НЭШ» представляют собой сетевое многоуровневое сообщество, полифункциональное по содержанию и дифференцированное по направлениям работы.

Такая позиция оправдана:

- структурой «НЭШ» (особенность реализации сетевого проекта - «Нижегородская электронная школа» является одним из метапроектов ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования» как многоуровневого пространства: ФИП – федеральные инновационные площадки, РИП – региональные инновационные площадки и площадки ГБОУ ДПО НИРО) (рис.1);

*-* различным опытом работы педагогических коллективов школ по проблеме проектирования и развития информационно-образовательной среды (рис.2);

- деятельностным и метапредметным содержанием участников ФИП, РИП и сетевого проекта «НЭШ» (рис.3).

**Корпоративный   
портал «НЭШ»4**

**ФИП1**

**РИП2**

**«НЭШ»3**

**Рис.1. Взаимодействие ОУ участников сетевого проекта**

**1** – Федеральные инновационные площадки

**2** – Региональные инновационные площадки

**3** – Сетевой проект «Нижегородская электронная школа» («НЭШ»)

**4** – Ресурс в сети Интернет – корпоративный портал.

**ОУ, опыт реализации**

**ОУ, опыт проектирования**

**ОУ, начальный опыт**

**Оптимизация**

**Описание**

**Начало процесса**

**Рис.2 Опыт ОУ в развитии ИОС**

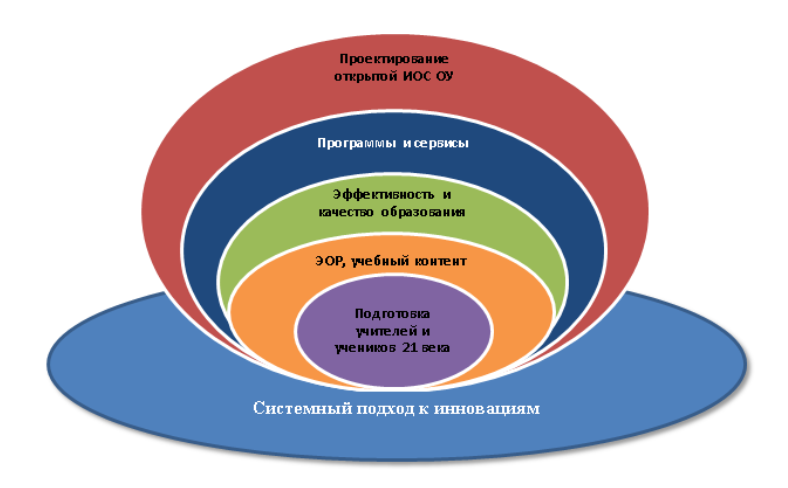


**ОУ**

ОУ

ОУ

**ОУ**



**Рис.3 Системный подход к инновациям**

**Основные направления достижения цели**

Достижение цели проекта обеспечивается путем выполнения мероприятий, сгруппированных по подпроектам (модулям) (рис.4).

**Нижегородская электронная школа**

**Модуль «Внедрение новых форм повышения квалификации. Каскадная модель повышения квалификации**

**Модуль**

**«Электронные ресурсы. База лучших практик.**

**Учебный класс»**

**Модуль**

**«Электронная среда ОУ: эл.услуги и**

**эл. документооборот,**

**электронный дневник»**

**Модуль**

**«Развитие новых форм**

**сетевого взаимодействия»**

**Модуль**

**«Внедрение новых**

**технологий и методик**

**обучения.**

**Образовательная модель**

**«1 ученик: 1 компьютер»**

**Модуль**

**«Школьная издательская деятельность как ресурс развития ИОС ОУ»**

**Рис.4. Содержательные направления работы сетевого метапроекта**

**«Нижегородская электронная школа»**

Сетевое взаимодействие участников сетевого проекта «НЭШ» осуществляется с помощью ресурса в сети Интернет – корпоративного портала «Нижегородская электронная школа», который имеет модульную структуру (рис.5).

Модуль – это целостная единица работы на портале**. Участниками портала могут быть команды учащихся под руководством учителя.** За работу каждого направления отвечает конкретный **модератор** или группа модераторов. Модули сконструированы по следующим направлениям деятельности:

- Модуль «Метапроекты»

- Модуль «Сетевые группы»

- Модуль «Учебный класс»

**… Метапроект**

**Метапроект**

Основополагающий вопрос

Проблемные и учебные вопросы

Проектно-исследовательская деятельность

Дискуссии / Форум

Школьные команды с руководителем

Ученые - эксперты

**Сетевые группы**

«Школьный издательский центр»

«Центр индустриального творчества»

«Юниор-тьютор»

Дискуссии / Форум

Профессионалы - эксперты

**Итоги/продукты деятельности**

- Готовая продукция (диски, УМК)

- Рекомендации

- Информационные ресурсы в сети Интернет

**Итоги/продукты проектной деятельности**

- энциклопедии

- визитная карточка проекта

- интерактивные образовательные ресурсы в сети Интернет

**Учебный класс**

Постановочный вопрос

Тексты, мультимедиа-ресурсы

Дистанционные курсы

Дискуссии / Форум

Ученые - эксперты

Модератор (ы)

Модератор (ы)

Эксперты

Учащиеся и учитель

Учащиеся и учитель

**Итоги/продукты учебной деятельности**

- энциклопедии

- интерактивные образовательные ресурсы в сети Интернет

**Рис.5. Модульная структура корпоративного портала как ресурса сетевого метапроекта «Нижегородская электронная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программная заявка по сетевому проекту**  **«Нижегородская электронная школа (НЭШ)»** | |
| *Структурное подразделение ГБОУ ДПО НИРО.* | Кафедра Информационных технологий |
| *Руководители проекта* | Шевцова Л.А., к.п.н., зав.кафедрой ИТ  **Кураторы модулей проекта:**  **-** Канянина Т.И., к.п.н., доцент кафедры ИТ  - Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры ИТ  - Беляева Е.Ю., гл.редактор газеты «Земля Нижегородская»  **Научные консультанты:**  - Калинкина Е.Г., к.п.н., доцент, проректор по учебно-методической работе  - Игнатьева Г.А., д.п.н., профессор, зав.кафедрой педагогики и андрагогики |
| *Исполнители эксперимента:* | ОУ, имеющие опыт проектирования и развития информационно-образовательной среды |
| *Срок реализации* | 3 года (2013 -2015 г.г.) |
| *Обоснование необходимости (актуальности, социальной значимости) проекта* | В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс инициирует:  - совершенствование механизмов управления системой образования;  - создание систем обучения, ориентированных на удовлетворение потребности общества и личности в высококачественных образовательных услугах;  - создание условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.  Ключевым фактором решения поставленных задач является развитие информационно-образовательной среды ОУ, которая в новых ФГОС рассматривается как важный фактор, обеспечивающий необходимое качество и доступность образования, предоставляющий необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.  Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения должна обеспечивать:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса;  - планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;  - мониторинг здоровья обучающихся;  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;  - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.  Для решения этих задач необходимо создание технических и технологических условий, которые позволят участникам образовательного процесса получить эффективный доступ к источникам достоверной информации, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.  В этом контексте проект «Нижегородская электронная школа» является ресурсной базой и средством научно-методического сопровождения формирования ИОС школы, адекватной задачам информационного общества.  Идея сетевого проекта **«**НЭШ**»** соотносится с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», требованиями ФГОС 2-го поколения, приоритетными направлениями Государственной программы Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области а 2014 – 2016 годы и на период до 2022 года».  Предпосылками создания проекта «Нижегородская электронная школа» («НЭШ») стали:  - итоги реализации регионального сетевого проекта «Проектирование ИОС образовательного учреждения»,  - опыт совместной деятельности в рамках регионального сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа»  - понимание самых сущностных тенденций и изменений, которые происходят сегодня в новой системе образования.  Необходимость и актуальность создания сетевого проекта «НЭШ» обусловлена:  - динамичными вызовами времени, превращением ОУ в фактор формирования информационного общества  - потребностями развития ОУ в условиях ИКТ-насыщенной среды, появляющихся новых средств ИКТ, средств коммуникаций  - отсутствием методики эффективного использования возможностей и ресурсов ИОС в УВП школы.  ***Особенность реализации сетевого проекта: «Нижегородская электронная школа» является одним из метапроектов ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования****»* |
| *Описание ключевой проблемы проекта* | Проект «НЭШ» раскрывается через три взаимосвязанные составляющие:  1) С точки зрения образовательного процесса современная ИОС – это открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности.  2) С точки зрения системной интеграции ИКТ в педагогическую систему школы информационно-образовательная среда образовательного учреждения - специально организованный комплекс компонентов, который включает:  - банк информационных образовательных ресурсов,  - совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы,  - систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.  3) С точки зрения кадрового обеспечения эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.  Такое понимание позволяет выделить три группы проблем, решение которых может обеспечить реализация сетевого проекта «НЭШ».  **Первая группа проблем** связана с организацией инновационной деятельности в рамках открытой педагогической системы в условиях ИКТ-насыщенной среды:  - невключенность значительной части образовательных учреждений в информационное пространство российского общества;  - недостаточный уровень культуры сетевого взаимодействия как по горизонтали, так и по вертикали в сегодняшней образовательной и управленческой практике;  - отсутствие технологий проектирования и создания различного рода ресурсов, необходимых для построения траекторий формирования и развития творческой интеллектуально и социально развитой личности.  **Вторая группа проблем** связана с эффективным использованием информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Решаемая проблема представляет собой комплекс проблем, среди которых:  - недостаток опыта практической деятельности, методики целесообразного отбора и использования ЭОР в образовательном процессе;  - эпизодический характер использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;  - отсутствие системного подхода к вопросу проектирования и развития школьной инфраструктуры.  **Третья группа проблем** заключается в том, что развитие информационно-телекоммуникационных технологий приводит на определенном этапе к формированию ИКТ-насыщенной образовательной среды, которая не только создает новые механизмы профессионального развития и личностного роста педагогов, но и предъявляет повышенные требования к ИКТ-компетентности педагога. В условиях повсеместного подключения ОУ к сети Интернет, создания ресурсной базы и крупных хранилищ ЭОР, появления в школе разнообразных средств компьютерной техники, цифрового оборудования возникает задача обеспечения опережающего развития и непрерывного методического сопровождения в целях профессионального и личностного роста педагога. |
| *Цель проекта* | - Разработка и апробация концептуальной модели «Нижегородская электронная школа»  *Задачи проекта:*  1. Разработка и апробация механизмов эффективной деятельности школы в условиях ИКТ-насыщенной среды.  2. Разработка и апробация модели корпоративного портала – «Нижегородская электронная школа» как уникальной модели обучения в ИКТ-насыщенной информационной среде, как средства трансляции инновационной деятельности и новых технологий |
| *Ожидаемый результат* | В результате реализации сетевого проекта «Нижегородская электронная школа» будет достигнут **интеграционный эффект**, базовыми компонентами которого являются:  *Содержательно-деятельностный аспект*: трансформация личного информационного пространства участников образовательного процесса и информационно-образовательного пространства школы в сетевое образовательное пространство, разработка механизмов эффективной деятельности школы в условиях ИКТ-насыщенной среды, концепций развития различных моделей и отдельных составляющих компонентов информационно-образовательной среды ОУ.  *Организационно-управленческий аспект*: создание нормативной базы сетевого взаимодействия различного уровня субъектов инновационной деятельности; реализация инновационных технологий управления (электронный документооборот, электронный журнал, автоматизация управления).  *Образовательный аспект*: создание образовательного ресурса (корпоративного портала) в сети Интернет, разработка программ элективных курсов и дополнительного образования на основе использования ИКТ для образовательных учреждений Нижегородской области, методических рекомендаций, создание программ повышения ИКТ-компетентности педагогов в контексте каскадной модели повышения квалификации; создание банка методических разработок.  **Ожидаемые результаты:**  1. *Для региона*  - Создание концептуальной модели «Нижегородская электронная школа»  - Построение практики развития сетевой инфраструктуры ОУ в рамках региона  - Развитие регионального информационного ресурса «Нижегородская электронная школа»  - Создание нормативной базы сетевого взаимодействия различного уровня субъектов инновационной деятельности  - Создание программ повышения ИКТ-компетентности педагогов в контексте каскадной и корпоративно-сетевой модели повышения квалификации  - Банк программ элективных курсов и дополнительного образования на основе использования ИКТ, методические рекомендации для образовательных учреждений Нижегородской области.  2. *Для школы*:  - Качественные изменения школьной инфраструктуры (изменения в методах, разнообразии форм представления открытой ИОС ОУ, открытости, доступности) средствами ИКТ  - Расширение сферы взаимодействия субъектов образовательного процесса, сотрудничество с другими школами, сетевое взаимодействие  - Внедрение информационных систем управления деятельностью ОУ, повышение эффективности управления в сфере образования за счет использования информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем управления  - Создание условий для обеспечения равных образовательных возможностей для всех участников УВП  - Изменения в позиции и мотивации учителя, ученика.  3. *Для учителей*  - расширение возможностей для профессионального роста, профессионального общения, развития межпредметных связей, навыки самообразования  - Рост ИКТ-компетентности, приобретение новых компетенций, использование технологий сетевого общения, повышение сетевой культуры  - Приобретение личного опыта внедрения современной модели образования  - Трансформация урока, внедрение новых методик, творчество  - Создание банка методических разработок.  4. *Для учащихся*  - формирование информационно-обогащенной, разнообразной познавательной, творческой среды как условие построения индивидуальных образовательных траекторий на основе личностно ориентированного содержания образования и развития универсальных умений, мыследеятельностных способностей и компетенций в условиях ИКТ-насыщенной среды  - Развитие навыков 21 века, ключевых компетенций, общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность и развитие творческих способностей.  - расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, профессиональной ориентации, социализации и самореализации, самоопределения в дальнейшем выборе жизненного пути;  - формирование коммуникативной и ИКТ-компетентности, толерантного отношения в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  **Теоретическим результатом** будет являться описание модели и механизмов эффективной деятельности школы в условиях ИКТ-насыщенной среды.  **Технологическим результатом** станет комплекс методических, дидактических материалов, видеотеки уроков, программы повышения квалификации педагогов в области ИКТ, комплекс программ элективных курсов, дополнительного образования школьников на основе использования ИКТ.  **Риски проекта**:  - отсутствие четких (рамочных) технологических требований к информационно-коммуникационной технике, используемой в учебном процессе  - бессистемное формирование ИКТ-сетей образовательных учреждений  - отсутствие педагогической экспертизы электронных образовательных ресурсов  - наличие в открытом доступе ЭОРов, формирующих ложное знание  - содержательная и методическая расстыковка печатных и электронных изданий  - слабое развитие дистанционного обучения и Интернет-технологий в образовательном процессе.  **Имеющийся потенциал**:   * Построена и апробирована модель информационно-образовательной среды ОУ. * Создан ресурс в сети Интернет «Проектирование ИОС» <https://sites.google.com/site/setevojproektnn/>. * Разработана и апробирована каскадная модель повышения квалификации, создана команда тьюторов для различных целевых групп управленческого и педагогического состава образовательных учреждений.   На основе осуществленных разработок по введению деятельностного подхода в образовательный процесс (в том числе в проектной деятельности педагогов и учащихся на базе образовательных программ Intel) создана основа для деятельностного содержания образования, освоения педагогами и учащимися средств исследовательской, проектной деятельности. |
| *Основные направления достижения цели* | Достижение цели проекта обеспечивается путем выполнения мероприятий, сгруппированных по подпроектам (модулям).  **Электронная среда ОУ: эл.услуги и электронный документооборот, электронные журналы/дневники**  Реализации комплексных механизмов информатизации образовательного процесса, внедрение информационных систем управления деятельностью ОУ, развитие ИКТ-инфраструктуры образовательных учреждений, повышение эффективности управления, прозрачности хода и результата образовательного процесса в ИКТ-насыщенной среде за счет использования ИКТ и автоматизированных систем управления, ЭЖ/ЭД.  **Внедрение новых технологий и методик обучения. Образовательная модель «1 ученик: 1 компьютер»**  Выбор педагогических технологий, наиболее активно взаимодействующих с информационными (проектная методика, «обучение в сотрудничестве», технология развития критического мышления и др.); развитие мыследеятельностных способностей: воображения, мышления, понимания, коммуникации, самодеятельности и самоорганизации, которые дадут ученику возможность осваивать разные предметные области; реализация принципов личностно ориентированного обучения, применения информационных и коммуникационных технологий в условиях электронной среды обучения класса (школы), в т.ч. в новой образовательной модели обучения «1 ученик : 1 компьютер».  **Внедрение новых форм повышения квалификации**, нацеленных на непрерывное совершенствование уровня ИКТ-компетентности педагогических и руководящих работников, каскадной и корпоративно-сетевой модели повышения квалификации, тьюторского сопровождения образовательного процесса на базовых опорных площадках, обеспечение профессиональной ИКТ-компетентности работников образования, включающей в себя общепользовательскую ИКТ-компетентность, общепедагогическую ИКТ-компетентность, предметную ИКТ-компетентность в соответствии с преподаваемым предметом. Обеспечение непрерывного разноуровневого повышения квалификации педагогических работников, их подготовка в области новых педагогических технологий, позволяющих использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для изменения традиционного подхода к обучению, повышения индивидуализации и интерактивности обучения.  Основные подходы к реализации каскадной и корпоративно-сетевой модели повышения ИКТ-компетентности педагогов:  *- Модель тьюторского сопровождения*  *- Ресурс "Индивидуальных образовательных маршрутов" (на основе программы Intel "Обучение для будущего")*  *- Модель взаимодействия учителя и ученика «Юниор-тьютор»*  **Развитие новых форм сетевого взаимодействия.**  Создание эффективных механизмов информационного обмена и сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса, создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, творчества педагогов, гибкой организации учебного процесса и внеурочной деятельности, применения новых форм представления знаний, педагогических технологий и средств обучения, изменение деятельности педагога, а так же учебной деятельности школьников (электронная среда обучения ученика/класса в условиях реализации образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер», дистанционные формы обучения, сетевые проекты и др.).  **Электронные ресурсы. База лучших практик. Учебный класс**  Разработка учебных программ, программ элективных курсов, дополнительного образования с использованием:  - дистанционных технологий обучения школьников,  - эпистемических технологий  **Школьная издательская деятельность как ресурс развития ИОС ОУ**  Использование потенциала школьных издательских центров для развития информационно-образовательной среды ОУ, создание условий для творческого саморазвития школьников, формирования гражданского самосознания, толерантности, выработки молодым человеком собственной мировоззренческой позиции, способности ориентироваться в потоке информации.  Содействие развитию школьного издательского дела, популяризация и поддержка лучших школьных издательских проектов.  Разработка форм и методов интеграции школьной издательской деятельности в УВП  Повышение профессионального уровня редакционных коллективов, внедрение разноуровневой системы непрерывного обучения педагогов и школьников, занятых в школьных издательских проектах.  Повышение качества школьных изданий  Наполнение единого информационного банка школьной прессы региона, создание Реестра школьных изданий Нижегородской области. Обмен опытом и формирование профессионального сообщества школьных издателей. |