**Методические рекомендации для преподавателя средней школы**

1. **Сценарий урока (10-11 классы средней школы)**

**1.1 Тема урока «Конституция РФ – история новой России»**

В декабре 2018 г. исполняется 25 лет Конституции Российской Федерации. 15 сентября 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал распоряжение «О праздновании 25-летия принятия Конституции Российской Федерации». Распоряжением главы государства был образован организационный комитет по подготовке и проведению празднования 25-летия принятия Конституции Российской Федерации и утверждён его состав.

Конституция Российской Федерации является Основным Законом государства, который определяет его общественное и государственное устройство.

Основной Закон страны утверждает свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России не только как общепризнанные ценности, но и как юридические понятия. Права и свободы человека провозглашаются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – важнейшая обязанность государства.

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, политические и юридические особенности устройства нашего государства. Изучение Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях является одним из важнейших средств формирования гражданской идентичности личности, понимаемой как связь человека со своей страной, большой и малой родиной.

В Посланиях к Федеральному Собранию Российской Федерации Президент Российской Федерации В.В. Путин подчёркивал важнейшую роль Конституции Российской Федерации в становлении демократии и правового государства, в избавлении от правового нигилизма и укреплении конституционной законности, в реализации и расширении прав и свобод граждан, в обеспечении социальных гарантий как основы для процветания общества в целом и каждого человека в отдельности.

Понимая особую значимость для подрастающего поколения знаний о Конституции Российской Федерации, на Всероссийском съезде учителей права и обществознания, который состоялся в мае 2013 года в Санкт-Петербурге, прозвучала инициатива об организации и проведении в образовательных учреждениях страны 2 сентября 2013 года Всероссийского открытого урока, посвящённого 20-летию Конституции Российской Федерации (далее – Всероссийский урок).

Министерство образования и науки Российской Федерации поддержало данную инициативу.

**1.2. Цель и задачи проведения единого урока (дня) в образовательных учреждениях Российской Федерации, посвященных 20-летию принятия Конституции Российской Федерации.**

**Главная цель** Всероссийского урока в старших классах - продолжение преемственного процесса формирования у школьников российской гражданской идентичности личности посредством изучения Основного Закона России в контексте гражданского общества, что позволит каждому молодому человек осознать себя гражданином российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире.

**Задачи Всероссийского урока:**

Общими задачами Всероссийского урока для всех ступеней общего образования являются:

- формировать правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к Основному Закону нашей жизни через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;

- развивать у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

- развивать навыки ведения диалога по вопросам важнейших прав, свобод и обязанностей гражданина, понимания механизмов их защиты и способов реализации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников, их гражданскому самоопределению, стремлению к самореализации в России;

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности; мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.

**Специфическими задачами Всероссийского урока для старших классов средней школы являются:**

- приобретение теоретических знаний содержания Конституции РФ , основ конституционного строя современной России;

- формирование опыта применения теоретических знаний Конституции РФ, соответствующих умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

- обсуждение путей реализации конституционных прав и свобод в условиях гражданского общества;

- формирование основ правосознания путем соотнесения собственного поведения, поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, установленными в Конституции РФ;

- освоение приемов работы с социально-значимой информацией;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению Конституции РФ как фундаментального регулятора общественных процессов, основ конституционного строя России;

- обсуждение путей реализации конституционных прав и свобод в реальных условиях гражданского общества современной России;

- формирование предметных и универсальных способов действий, составляющих основу изучения Конституции РФ, основ конституционного строя современной России, развития и воспитания обучающихся средней школы.

При подготовке и проведении единого урока в основной школе педагог ориентируется на формирование следующих видов универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные (включая действия саморегуляции);

3) познавательные;

4) коммуникативные.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми принципами, нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В учебной деятельности можно выделить три вида личностных действий:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

- действие смыслообразования, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом;

- нравственно-этическая ориентация, нравственно-этическое оценивание на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные действия обеспечивают школьникам организацию их учебной деятельности. К ним можно отнести:

- целеполагание как постановка учебной задачи;

- планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном (образцом);

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям для преодоления препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают:

- общеучебные действия;

- логические действия;

- действия, направленные на постановку и решение проблем.

**Общеучебные универсальные действия** включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска;

- знаково-символические действия, включая моделирование;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка познавательного процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные действия включают:

- анализ объекта (в данном случае Конституции РФ, основ конституционного строя современной России) с целью выделения существенных и несущественных признаков;

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное восполнение недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации компонентов изучаемого объекта;

- установление причинно-следственных связей;

- выдвижение и обоснование гипотезы;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство (аргументация).

Постановка и решение проблемы включают:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное поиск способов решения проблемы.

**Коммуникативные действия** обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиций других людей;

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение участвовать в обсуждении проблемы;

- умение интегрироваться в группу сверстников, строить эффективное взаимодействие и сотрудничество и др.

**Форма урока -** занятие дискуссионного клуба.

**Сценарный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Время** | **Деятельность** |
| **1** | **Организационный блок**  (Проходит через весь урок) | 5-7 | Включает:   * Определение   - целей, задач и ожидаемых результатов;  -краткий план занятия (в виде пунктов или основных вопросов для рассмотрения);  - основных понятий.   * Ресурсы и дополнительные материалы. * Инструкции и пояснения (в виде разъяснений, заданий). * Вводное слово учителя (в тезисной форме). * Распределение по группам. * Выработка правил работы (определение норм и процедур). * Конструирование пространства (мебель, оформление, сопровождение урока) |
| **2** | **Мотивация** | 20 | Напутственные слова приглашённого гостя (судьи, представителя органов местного самоуправления и т.д.) (5-7 мин) и просмотр видеоролика о Конституции РФ (10-15 мин) |
| **3** | **Основная часть** | 30 | Дискуссия |
| **4** | **Завершающий блок** | 15 | Написание эссе |
| **5** | **Рефлексия** | 15 |  |

**Дидактические материалы** : DVD-диски, подготовленные для проведения урока Конституции, плакаты с символикой РФ, видеофильм о Конституции, брошюра Конституция Российской Федерации», «Декларация прав человека», видеоролик «Конституция РФ»

**Технические средства обучения**: видео - проектор, Smart доска Интернет-ресурсы ( <http://constitution.garant.ru/>).

**Использованные компоненты УМК**: методические рекомендации для учителя.

**Организационная часть.** Учитель определяет цели и задачи урока. Обращает внимание ребят, что тема урока **«Конституция РФ - история новой России»**

**Мотивацией урока** может напутственные слова приглашённого гостя (судьи, представителя органов местного самоуправления и т.д.), которые на доступном для обучающихся уровне говорят об Основном Законе страны. и просмотр видеоролика о Конституции РФ)

**Основная часть урока.** Далее предполагается вступительное слово учителя.

Во вступительном слове учителя освещаются следующие моменты:

- Конституция Российской Федерации – Основной Закон нашей жизни;

- Конституция Российской Федерации имеет определённую структуру;

- Конституция Российской Федерации предоставляет гражданам нашего государства многочисленные права и свободы, прежде всего – право на образование;

- быть гражданином Российской Федерации очень почётно;

- граждане Российской Федерации должны выполнять свои конституционные обязанности.

Важно, чтобы выступление учителя опиралось на содержание школьного предмета «Обществознание» (раздел: «Общество в котором мы живем», темы: «Основы конституционного строя Российской Федерации», «Устройство Российского государства», «Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина», «Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина» и др.), усвоенное обучающимися к моменту проведения единого урока, что в наибольшей степени позволит им понять смысл и значение Конституции РФ как основного закона Российского государства, особенности конституционного строя России.

Далее учитель формулирует проблему, которая выводит учащихся на дискуссию: «Почему в начале 1990-х гг. появилась необходимость принятия новой Конституции РФ?»

По правилам ведения дискуссионного клуба есть ведущий, который формулирует вопросы, которые задаются участникам дискуссионного клуба. Желательно, чтобы в роли ведущего был бы кто-то из приглашенных гостей. Диспутанты могут задавать ведущему или товарищам встречные вопросы, которые не должны отклоняться от общей темы.

На уроке в старшей школе можно обсудить вопросы:

* Как принималась Конституция РФ 1993 года?
* Как вы считаете, что является гарантией невозврата к несвободе, к нарушению элементарных прав человека?
* Появление гражданского общества напрямую связано с появлением гражданина как самостоятельного и сознающего себя таковым индивидуального члена общества, наделенного определенным комплексом прав и свобод. Как вы думаете, одинаковы ли понятия гражданское общество и общество граждан того или иного государства?
* Как вы можете охарактеризовать государственное устройство современной России, особенности её общества, тип государства
* Что такое правовое государство и гражданское общество?
* Каковы основные черты правового государства?
* Какое объективное противоречие следует учитывать при рассмотрении проблемы правового государства?
* Как взаимосвязаны права человека и правовое государство?
* Права человека и гражданское общество?
* Как в СМИ, в том числе в сети Интернет, факты, свидетельствующие о том, что принцип верховенства права прокладывает себе дорогу в России, а также факты, свидетельствующие о сложности этого процесса.

**Завершающий блок**.

На завершающей стадии урока можно предложить учащимся написать небольшое эссе Важно при завершении работы на уроке, подвести школьников к осознанию своей роли в развитии своей страны и поставить перед ними вопрос: «Как собираешься строить будущее ты, гражданин своей страны?», «Что пожелаешь своим сверстникам?».

**Рефлексия.** Предложите учащимся ответить на Проблемно-рефлексивные вопросы (для осмысления), которые ориентированы на понимание своих действий, выделение существующих проблем и путей их решения

Что для них значит Конституция Российской Федерации?

Часто ли мы сталкиваемся с конституцией в повседневной жизни?

Всегда ли в своей повседневной жизни они соблюдают основные положения Конституции?

**2. Рекомендации по планированию и организации проведения единого урока.**

Педагогам средней школы рекомендуется рассмотреть Конституцию РФ как основной закон Российской Федерации, раскрыть её значение как регулятора жизни общества в целом и отдельных граждан.

Обучающие должны сформировать теоретическое представление о Конституции РФ как основном законе Российской Федерации.

Обучающие должны понимать роль Конституции РФ как регулятора общественных процессов.

Обучающиеся должны усвоить, как именно в Конституции РФ определяются основы конституционного строя Российской Федерации, научиться характеризовать его основы; определить перечень актуальных проблем, которые предстоит решить в процесса развития российского государства.

Обучающиеся должны понять особенности государственного устройства нашей страны, обусловленные комплексом социальных, историко-культурных и природных факторов, включая многонациональный состав населения, поликультурный и поликонфессиональный характер общества, исторические особенности создания и развития федеративного государства.

Обучающие должны обосновать свой личный ответ на вопрос, что значит сегодня в условиях современного мира быть гражданином России, гражданином своего Отечества.

Ценностными ориентирами при подготовке открытого урока являются формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

-осознания каждым школьником своей персональной ответственности за судьбу своей страны России, «большой и малой» Родины.

Актуальными для обучающихся средней школы будут следующие виды деятельности:

- обсуждение ключевых вопросов, идей, высказанных на встречах со школьниками представителями различных ветвей власти, юристами, людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни;

- участие в групповой работе по обсуждению Конституции РФ как основного закона страны, основ конституционного строя современной Российской Федерации.

Учащиеся в ходе урока должны будут:

- раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества;

- давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации;

- характеризовать государственное устройство современной России, особенности её общества, тип государства;

- находить и извлекать информацию о ключевых положениях Конституции РФ из её текста, других источников разного типа;

- выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, приводить примеры гарантируемых Конституцией РФ основных прав и свобод граждан России, показывать их неотчуждаемость;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.

Результатом открытого урока станет формирование основы социальной самоидентификации личности обучающегося как гражданина России, наследника богатых традиций и выдающихся достижений своего народа, современника и, в ближайшем будущем, активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.

Задача данного урока в том, чтобы обеспечить психолого-педагогические условия для продуктивной рефлексии ценностей, определяющих общественные позиции человека, его отношение к социальным явлениям и процессам. Проведение открытого урока поможет старшеклассникам сделать осознанный выбор социально одобряемых приоритетов и общественно значимых целей в качестве жизненного ориентира.

**Самоанализ урока.**

По завершении урока предлагаем учителю сделать самоанализ урока. Самоанализ должен включать вопросы на ответы:

Соответствует ли урок требованиям ФГОС?

Соответствует ли содержание урока поставленным целям урока?

Учителю предложена таблица, которую он должен заполнить.

**Соответствие урока требованиям ФГОС**:

1. Ориентация на новые образовательные результаты

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

**Планируемые результаты:**

**предметные:** *ученик научился:*

а)

б)

в)

*ученик получил возможность научиться:*

а)

б)

в)

**личностные:** *ученик*

 проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

 понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные** *ученик*

 определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные** *ученик*

 делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

  составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные** *ученик*

 слушает и понимает речь других;

 договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3. Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся.

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Результат** | **Форма достижения** |
| **1. Организационный этап**  *Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* |  |  |
| **2.Актуализация знаний**  *Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «закрепления знаний о Конституции РФ».* |  |  |
| **3. Постановка учебной задачи**  *Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* |  |  |
| **4. Основная часть урока:**  Открытие «нового» знания  *Цель***:** *Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.* |  |  |
| **5. Структурирование полученных знаний**  *Цель: Построение нового способа действия.*  **6.Закрепление нового способа действия**  *Цель:* *Зафиксировать новое учебное действий.* |  |  |
| **7.Рефлексия**  *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* |  |  |
|  |  |  |

Краткий вывод:

Достиг ли урок поставленных целей?

Какова была атмосфера в классе?

Что удалось сделать на уроке

Что не удалось сделать на уроке.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность.- М.: Российский Юридический Издательский Дом, 1997. то же. 2-е изд. М.: Изд-во РЮИД: Сашко, 2000.

|  |
| --- |
| 1. Баглай М.В., Габричидзе Б.Н. Конституционное право Российской Федерации. Учебник.- М.: Инфра-М, 1996. 2. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России: Учеб. пособие.- М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд. группа Инфра-м - норма, 1997. |
| 1. Государственные символы Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг. Учебное пособие для основной школы/Авт. Е.В. Пчелов. М.: Русское слово. 2002. 2. Герб, гимн, флаг моего Отечества. Плакат. М.: Просвещение. 2002. 3. Государственная символика России. Методические рекомендации для всех классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. С.И. Козленко. М.: МИОО. 2002. 4. Государственные символы России. Учебное пособие для основной школы/Авт. В.А. Клоков, В.В. Кружалов. М.: Новый учебник. 2002. 5. Информационно-справочные материалы, предоставленные Государственной Думой. 6. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под общ. ред. Ю.В. Кудрявцева. -М.: Фонд "Правовая культура", 1996. |
| 1. Конституция Российской Федерации. 2. Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. Издательство: Инфра. - М., 2007. 3. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации в таблицах и схемах. Изд. 2-е, перераб., доп. - М., 2004. 4. Моя Родина - Россия. Учебное пособие для основной школы/Авт. кол. Института военной истории Минобороны России. М.: Триада-Ф. 2002. 5. Российская государственная символика/Авт. Н.А. Соболева. М.: Владос. 2002. 6. Символы российской государственности: история и современность. Методические рекомендации для учителей средней (полной) школы/Авт. В.К. Романовский. М.: Русское слово. 2002. |
| 1. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников. Изд. 4-5-е, перераб., доп. – Р-н-Д.: Феникс, 2008, 2012. |

**Приложение**

**Тезисы вступительной речи учителя старшей школы**

Конституция 1993 года — Основной закон нашего государства. Конституции отведено приоритетное, ключевое положение в правовой системе Российской Федерации. В ней закрепляются идеи определяющие характер общества и государства, базовые принципы экономической, политической, социальной и духовной сферы жизни государства.

В конституционных нормах российское общество реализует свое видение обновляемой государственности, а в известных пределах - и свою национальную идею.

Конституция, как правило, содержит нормы, определяющие форму государства и структуру его устройства, функции и полномочия важнейших государственных органов, основы правового статуса человека и гражданина.

Конституция — это основание, стержень и одновременно вершина всей правовой системы, фундамент её развития.

По своей структуре Конституция 1993 г. состоит из преамбулы и двух разделов. Преамбула - это вводная часть, предшествующая тексту Конституции. Она не содержит правовых норм, однако имеет существенное значение для понимания смысла как Конституции в целом, так и ее отдельных статей, поскольку именно во вводной части указаны основания и обстоятельства, послужившие поводом к изданию Конституции и предопределившие ее содержание.

Преамбула констатирует, что данная Конституция принята многонациональным народом Российской Федерации, соединенным общей судьбой на своей земле, подчеркивает особое значение этого Закона для дальнейшего развития государства и общества. В преамбуле Конституции называются шесть основополагающих целей, реализация которых является главной задачей государства. Они отражают суть всей конституционной реформы в России. Это:

* утверждение прав и свобод человека,
* утверждение гражданского мира и согласия в Российской Федерации,
* сохранение исторически сложившегося государственного единства,
* возрождение суверенной государственности России,
* утверждение незыблемости демократических основ Российского государства,
* обеспечение благополучия и процветания России.

Эти цели лежат в основе всех конституционных норм, пронизывают все содержание Конституции.

Конституция Российской Федерации состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит собственно текст Конституции и включает девять глав:

1. Основы конституционного строя. Глава закрепляет исходные принципы конституционного регулирования важнейших сторон жизни современного российского общества, определяет сущность Российского государства, правовое положение личности, принципы экономических отношений, пользования землей и недрами, основы политической системы общества, взаимоотношений государства и религии.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Федеративное устройство. В этой главе развивается ряд существенных положений, содержащихся в гл. 1 "Основы конституционного строя". В частности, в ней указано, что наша страна является федерацией, что и закреплено в ее названии. Там же определено, что федеративное устройство Российской Федерации основано на принципах государственной целостности, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерации и ее субъектов, а также на равноправии и самоопределении народов Российской Федерации.
4. Президент. В соответствии со ст. 80 Конституции Российской Федерации именно Президент обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, определяет основные направления внешней и внутренней политики государства, которые затем реализуются в соответствующих законах и подзаконных актах, принимаемых органами власти всех уровней. В этом, в частности, заключается смысл содержащегося в Конституции положения: «Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.
5. Федеральное собрание. Глава 5 раскрывает основы организации и деятельности парламента Российской Федерации. Согласно ст. 11 Конституции Федеральное Собрание наряду с Президентом и судами Российской Федерации осуществляет государственную власть в нашей стране. Как установлено ст. 10, государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную власти. Федеральное Собрание представляет законодательную власть Российской Федерации.
6. Правительство Российской Федерации. Правительство осуществляет государственную власть в Российской Федерации наряду с Президентом, Федеральным Собранием и судами Российской Федерации, что закреплено в ст. 11 Конституции. Согласно ст. 110 федеральное Правительство осуществляет исполнительную власть Российской Федерации. Из содержания приведенных положений ясно, что Правительство - высший орган исполнительной власти, хотя слово "высший" применительно к этому федеральному органу в Конституции не употребляется. Конституция повышает статус Правительства, закрепляет его самостоятельность.
7. Судебная власть. В главе 7 утверждается понятие правового института судебной власти в действующем законодательстве. За органами судебной власти признаются самостоятельность и право действовать независимо от других ветвей власти.
8. Местное самоуправление. В этой главе конкретизированы положения об основах конституционного строя, касающихся самостоятельного решения населением вопросов местного значения. Закрепленная в Конституции Российской Федерации модель местного самоуправления приближается к общепринятому во многих странах эталону местного самоуправления как демократического института.
9. Конституционные поправки и пересмотр конституции. В гл. 9 регламентируется порядок изменения действующей и принятия новой Конституции, призванный обеспечить стабильность конституционного строя и вместе с тем динамику его развития с учетом постоянно меняющихся общественных потребностей.

Второй раздел Конституции Российской Федерации носит название «Заключительные и переходные положения». Там юридически закреплены положения по вопросам, которые связаны с введением новой Конституции в действие, фиксируется прекращение действия прежней Конституции и Федерального Договора, порядок применения законов и иных правовых актов, действовавших до вступления в силу настоящей Конституции, основания, на которых продолжают действовать ранее образованные органы власти.

**Заключительное слово учителя**

Сегодняшняя Конституция - прочный фундамент демократического развития российского государства. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны - Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов - норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения ее качества.