***В.А. Мартынова***

**МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

*МБОУ Спасская СОШ*

*mouspas@gmail.com*

Проблема девиантного поведения детей и подростков всегда была актуальной. Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т.е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества. Педагог в своей работе с подростками девиантного поведения основываются на индивидуальных возрастных особенностях каждого воспитуемого.

Для этого организуются ***положительные устойчивые контакты*** педагога с данными несовершеннолетними в установлении доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними в условиях учреждения, адекватного отношения к их проблемам и возможным трудностям; в донесении значимости для преодоления возможных опасных зависимостей как позитивных возможностей самого ребенка, так и профессиональной помощи педагога, гарантирующей конфиденциальность и тайну обращения.

В налаживании обратной связи со средой несовершеннолетних и их ближайшим окружением (сверстниками, родителями и др.) путем разнообразных опросов, анкет, интервью, не регламентированного общения с несовершеннолетними.

В условиях контакта наиболее полно проявляются все личностные свойства субъектов взаимодействия, сам факт его установления приносит им интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение

Основными принципами организации контакта должны выступать: эмоциональное и интеллектуальное сопереживание; заинтересованность; содействие; доверие. В своей индивидуально-профилактической работе с ребенком находящимся в социально опасной ситуации, классный руководитель должен руководствоваться следующими «заповедями»: Не навреди. Не оценивай. Принимай человека таким, каков он есть. Соблюдай конфиденциальность. Минимум специальных терминов. Соблюдай принцип добровольности.   
Главная роль педагога в школе не допускать ситуации, приводящие ребенка к формированию отклоняющего поведения в обществе.

***Педагог должен стать лидером в коллективе подростков***, так как подростки нуждаются в лидере устремляющегося к созиданию и добру, если его нет, то они подростки находят в социуме порой отрицательного лидера.

Подростки ужесточаются из-за отсутствия чуткости, заинтересованного внимания к себе и его сопереживанием. Причин много - занятость родителей, непонимание сверстников и т.д. Как писал А.С.Макаренко, такому подростку на каждом шагу мерещится несправедливость и поэтому они стремятся принять защитно-угрожающую позу. Наблюдения показали, что данные дети неспособны выдержать небольшое трудовой напряжение и поэтому учебно-познавательная деятельность требует сделать стиль преподавания, который позволяет, ***создать ситуацию успеха.*** Успех имеет особое значение для школьников, которых относят к группе риска.

Главная роль настоящего педагога заключается в формирование нравственности в детских душах не авторитарным способом, а душевным. И позиция подростков «я сам» заставляет совершать асоциальные поступки, если такого педагога нет рядом с ним.

В руках педагога самое ценное, что у нас есть, – это обучение и воспитание детей.

**Литература:**

1.Абульханова-Слаавская К.А. стратегия жизни,- М.,1991

2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.,1998г

3. Журнал Воспитание школьников №9. - 2008, с. 43

4.Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001

5.Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология развития человека. - М., 2000.