***Н.В. Беляева***

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*МОУ Ветлужская СОШ*

e-mail: Nadi888@inbox.ru

На территории Нижегородской области активно развивается институт замещающих семей. Сегодня в регионе используются три формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление – приоритетная форма, опека (попечительство) и возмездная опека (приемная семья). С каждым годом отмечается рост детей, воспитывающихся в замещающих семьях в нашей школе.

Несмотря на то, как хорошо ребенок адаптируется в семье, практически во всех приемных семьях возникают проблемы, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних. И в этом нет ничего удивительного.

Важнейшими факторами девиантного поведения являются: биологические (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты и др.), психологические (нервно-психические заболевания, психопатии, неврастении пограничных состояний, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростков), а также социально-психологические факторы (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания).

При этом ведущее место среди факторов, оказывающих влияние на отклоняющееся поведение, занимает семья. Одна из основных причин распространения девиации среди детей и подростков – рост социального сиротства.

В период адаптации у детей, воспитывающихся в замещающих семьях, возникают, как правило, следующие проблемы:

* Трудности в обучении. Многие дети приходят к нам в школу после обучения в сельских школах, проживания в социально-реабилитационном центре, в детских домах, где уровень образования во многом ниже, чем в городской школе;
* Пропуски уроков без уважительной причины, низкая мотивация к обучению;
* Проблемы в поведении (гиперактивность, агрессия, употребление бранных слов, случаи воровства в семье, сексуализированного поведения);
* Употребление спиртных напитков, курение;
* Совершение правонарушений (кражи, хулиганства, драки);
* Самовольный уход ребенка из дома, бродяжничество.

Замещающие семьи не всегда могут сами справиться с возникающими проблемами. Часто они просто не имеют специальных знаний об особенностях развития приемных детей, не владеют навыками конструктивного взаимодействия, испытывают затруднения в воспитании.

Практически каждая замещающая семья нуждается в хорошо отлаженной системе социально-педагогической, юридической и психологической помощи. Такую помощь ей может оказать образовательная организация. Ведь для предотвращения распада замещающих семей педагогически целесообразна последовательная работа с ними. В данной деятельности участвуют многие специалисты образовательной организации: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители. Специалисты школы могут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, направленное на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение состоит из следующих направлений:

1. *Психолого-педагогическое просвещение и обучение замещающих семей.* Проведение лекториев, тренинговых занятий с замещающимися семьями, работа с семьями по запросу, индивидуальный подбор рекомендаций по воспитанию детей, организация контактов с родителями, находящимися в сходной жизненной ситуации и добившимися в ней определенных успехов.

2. *Индивидуальное консультирование.* Данное направление наиболее востребовано приемными родителями. Они получают консультационную помощь по вопросам воспитания, взаимодействия с приемным ребенком, социального обеспечения семьи, а также по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.

3. *Методическое и информационное обеспечение замещающих семей.* Формой работы в данном направлении могут являться выступления педагогов на заседаниях клуба приемных родителей, выступления в средствах массовой информации.

Важную роль играет клуб приемных родителей, где организуется досуговое общение родителей и детей в форме выездов на природу, спортивных фестивалей и праздников, экскурсий, посещения культурных мест (кинотеатры, цирк, выставочные залы), а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания детей.

Стоит отметить, что в подавляющем большинстве приемные родители охотно идут на контакт со специалистами. Ведь полноценная помощь может быть оказана только тогда, когда родитель осознает свою проблему и проблему ребенка, и целенаправленно приходит к специалистам, чтобы совместно её решить.

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение, социальный педагог отслеживает изменения, происходящие в семье, педагог – психолог наблюдает за психологическим состоянием ребенка.

Из опыта работы хочется отметить, что зачастую для семей, взявшим на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, важно, чтобы они не оказались с возникающими проблемами одни.

Литература:

1. Адаптация детей в замещающих семьях. Опыт, проблемы и пути их решения / Сост. Кузьменкова С.Н., Кокоткина Н.В и др. - Смоленск, 2010
2. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска. Учебно-методическое пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2010.
3. Никитская Е.А., Маркова С.В. Работа школы с семьей подростка девиантного поведения // Социальная педагогика. – 2011 - №2, с. 33-38
4. Семенов С.Ю. Социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением // Социальная педагогика. - 2012 - №1, с.109-118).