***Е.С. Сироткина***

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»*

*e-mail: sirotkinak@mail.ru*

Снижение возраста первого сексуального опыта, либерализация добрачных сексуальных отношений делают возможным признание дееспособности подростка в брачно-половой сфере до достижения им совершеннолетия. По мнению, Т.А. Гурко, общая либерализация взглядов в отношении подростковой сексуальной активности не была подкреплена необходимым сексуальным воспитанием.

В настоящее время подростковую сексуальность рассматривают как социальную проблему:

**-** половая зрелость, половой инстинкт в этом возрасте находятся в дисгармонии с социальной зрелостью и экономической самостоятельностью;

- беспорядочное начало половой жизни;

- рост количества подростковых беременностей (отсутствуют статистические данные даже в организациях здравоохранения; каждый год фиксируются рождения у матерей до 14 лет);

- с каждым годом ухудшается и репродуктивное здоровье подростков, увеличивается количество обращений по вопросам инфекционных заболеваний репродуктивной сферы.

Эксперты к основным причинам роста девиаций подростков в сексуальной сфере относят: изменение морально-нравственных норм в обществе, ранний сексуальный дебют, пропаганда в СМИ сексуальной вседозволенности, отсутствие гендерного воспитания, невыполнение родительских обязанностей по воспитанию детей в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, на фоне унификации полов («маскулинизация» женщин и «феминизация» мужчин), притуплении или потери чувства гендерной принадлежности, обострении проблемы одиночества, нестабильности супружеских отношений существуют единичные практики гендерного воспитания.

Как правило, данные проблемы не принято обсуждать в среде педагогов, а наоборот, их стараются замалчивать, табуировать. Однако, депроблематизация и деконструирование данной ситуации – неэффективное решение.

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденная Указом Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г., определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Озвучено важное направление – профилактическая работа с детьми и молодежью по предупреждению подростковых беременностей, сохранению репродуктивного здоровья: «Развитие подростковой медицины, создание молодежных консультаций, центров охраны репродуктивного здоровья подростков и центров медико-социальной помощи подросткам». И далее: «Проведение просветительской работы по предупреждению ранней беременности и абортов у несовершеннолетних»[[1]](#footnote-1).

Гендерное воспитание является одним из основных направлением в Плане профилактики асоциальных проявлений в детской среде Министерства образования Нижегородской области на 2011–2013 гг.

В научной среде тема гендерного воспитания в настоящее время актуальна, как никогда. Появляются методические пособия, научные статьи, проводят конференции и мастер-классы по данной гендерной тематике.

В настоящее время в России программы гендерного воспитания практически отсутствуют, несмотря на их актуальность и востребованность. Подобная практика гендерного воспитания существует в специализированных государственных центрах помощи семье и детям, а также педагогами-энтузиастами.

*Что же такое «гендерное воспитание»?*

*Гендер* – (социальный пол)совокупность определенныхнорм поведения и позиций в обществе, которые обычно приписывается лицам мужского или женского пола в любом данномобществе. А *гендерное воспитание* – это формирование социальных ролей для мужчины и женщины.

Гендерное воспитание, направленно на: формирование ценности здорового образа жизни, самоценности детей, сознательного отношения к родительству, позитивных брачно-семейных установок, культуры гендерных отношений, гендерной толерантности.

На наш взгляд, важно разрабатывать и внедрять программы по гендерному воспитанию, которые могут включать в себя следующие вопросы: воспитание у подрастающего поколения осознанного ценностного отношения к будущему материнству, бережного отношения к себе и своей интимной жизни.

Таким образом, школа один из важнейших институтов образования, играющих определяющую роль в процессе гендерной социализации личности. В рамках системы образовательной организации педагоги имеют широкие возможности не только по профилактике девиантного поведения в сфере сексуальных отношений подростков, но и приобщения детей к социальным нормам и ролям, воспитанию у молодежи отношения к *семье как ценности*.

Вместе с тем задача специалистов образовательных организаций - воспитать позитивные стандарты у подрастающих поколений и дать основы нравственности.

Литература

1. Гурко, Т.А. Родительство: социологические аспекты. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. – 164 С. – ISBN 5-88790-107-1

2. Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» № 761 от 01.06.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf (дата обращения 09.10.2012)

3. Шустова, Л.П.От «бесполой» педагогики к гендерно ориентированному образованию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk.ulstu.ru/files/ipk/internet_tribuna/shustova.doc> (дата обращения 10.10.2013)

4. Кон, И.С. Подростковая сексуальность на пороге ХХI века. Социально-педагогический анализ. – Дубна: «Феникс+», 2001. – 208 с. – ISBN 5-9279-0025-9

1. Указ №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012. – С.16 [↑](#footnote-ref-1)