***Е.Н. Половинкина***

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

*МКС(К)ОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида г.Павлово*

Для любого общества проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года, национальная образовательная инициатива «Наша школа» определяют одной из приоритетных задач школы – обеспечение успешной социализации ребенка.

Муниципальное казённое специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида расположена в историческом центре города по адресу ул.Шмидта д.32 . Школа существует с 1969 года и насчитывает более 600 выпускников.

Сегодня в школе 135 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением интеллекта) , 99% имеют статус инвалида, 22 обучаются индивидуально на дому, 14 являются воспитанниками Таремского и Павловского детских домов, 15% учащихся находятся под опекой или проживают в приемных семьях.

В школе работают 27 опытных педагога, на данный момент более 60% имеют специальное дефектологическое образование или профессиональную переподготовку, вопросами воспитания и профилактики занимаются заместитель директора по воспитательной работе, 9 классных руководителей, 4 воспитателя ГПД, социальный педагог, педагог-психолог, 6 педагогов дополнительного образования, старший вожатый.

Из сравнительного анализа количества учащихся профучетных категорий за 10 лет (включая учащихся из социально-опасных семей) видно, что данная категория ежегодно составляет от 8 - 15% учащихся.

Особенностью школы является комплектование контингента обучающихся из учащихся школ всего района и города. Часто вновь прибывшие дети уже состоят на различных видах профилактического учета или проживают на момент поступления в школу в семьях, состоящих на учете, как социально-опасные, что частично обуславливает высокий процент учащихся профучетных категорий в школе.

Стратегия образования и воспитания детей и молодежи на современном этапе выделяет приоритет обеспечения успешной социализации ребенка. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Основной целью специального образовательного учреждения является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечение предпосылок к позитивной социализации и интеграции в общество.

*Главной задачей коррекционной школы является формирование у выпускников мотивационной и практической готовности к самообеспечению и востребованности на рынке труда, как важнейших составляющих позитивной социализации в жизни.*

**Внутреннее социальное партнерство школы**

С 2010 году школа реализует воспитательную систему по социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Из школы в жизнь», в рамках которой вопросы профилактической работы с несовершеннолетними решают:

* Тренинговые и тематические занятия педагога-психолога Сидневой Н.И. по разработанной ею целевой программе профилактики отклонений поведения, обучению бесконфликтному взаимодействию «Подросток в море проблем»;
* Общешкольные культурно-массовые и военно-спортивные мероприятия, встречи со специалистами, экскурсии, акции, проекты, классные часы по целевой программе профилактики правонарушений и потребления ПАВ «Выбираем верные пути»;
* Внеклассные мероприятия в рамках воспитательных программ классов;
* Заседания Совета профилактики;
* Индивидуально-профилактическая работа классных руководителей и социального педагога (регламентируемая ежеквартальными планами и отчетами) с учащимися и семьями профучетных категорий;
* Взаимодействие школы с организациями и учреждениями системы профилактики и правопорядка, здравоохранения, правового просвещения, чрезвычайных ситуаций города и района;
* Организация дополнительной занятости учащихся данной категории как в школе, так и в учреждениях культуры, спорта и дополнительного образования.

|  |
| --- |
| **Внешнее социальное партнерство школы по вопросам профилактики и социализации учащихся с ОВЗ**  Сотрудничество **с учреждениями культуры и дополнительного** образования представлено:  - МБОУ ДОД Центр развития творчества (участие в конкурсах, проектах, семинарах, концертах учащихся и педагогов),  - Центральная детская библиотека, библиотека им.Короленко (занятия центра правовой информации, тематические библиотечные часы, праздники и викторины),  - МБУК Дворец Культуры (посещение концертов, спектаклей, представлений),  - МБОУ ДОД Детская музыкальная школа (музыкальный аббонимент),  - Дом культуры завода ПАЗ (посещение спектаклей),  - МБОУ ДОД ДЮСШ№1, ФОКи Звезда, Гармония, Дом спорта Торпедо (дополнительная занятость в спортивных секциях, проведение спортивных состязаний, Дней здоровья),  - Краеведческий музей, выставочный зал (посещение выставок, тематические занятия).  **Профилактическая работа** с учащимися и семьями профучетных категорий ведется в сотрудничестве с: |
| |  | | --- | | - КДН и ЗП Администрации Павловского муниципального района, | | ОДН МО МВД «Павловский», центр правовой информации ЦБ, МО МВД «Павловский», Городской суд, Городская прокуратура, служба участковых инспекторов, Музей МО МВД «Павловский» (заседания КДН и ЗП, отчетность, взаимодействие при посещении СОП семей, проведение совместных внеклассных мероприятий, встреч, бесед, экскурсий, занятий).  6. **Здоровьесбережение** всех субъектов воспитательной системы и формирование у учащихся мотивации к ЗОЖ осуществляется во взаимодействии с:  - психоневрологический санаторий, детская больница «Айболит» (стационарное и амбулаторное лечение, летняя занятость),  - районная и областная ПМПК, поликлиники города (определение вида обучения, обследование, диспансеризация, вакцинация учащихся),  - наркологическое отделение ГБУЗ НО Павловской ЦРБ (профилактические занятия, беседы с наркологом, психологом, встречи учащихся со специалистами в рамках декад ЗОЖ и профилактики потребления ПАВ).  8. **Работа по трудовому воспитанию, профессиональной ориентации**, просвещение по процедуре трудоустройства и предоставлению вакансий ведется в сотрудничестве с:  - МБУП Благоустройство (помощь в организации трудовых бригад),  - районной службой занятости населения (информирование о вакансиях для временной занятости в летние каникулы, практические занятия на базе ЦЗН по профориентации и процедуре трудоустройства ).  9. Сотрудничество с общественностью, **позволяющее осуществлять гражданско-патриотическое воспитание развивать духовность** обучающихся, представлено:  - Совет ветеранов города, Совет ветеранов-афганцев (встречи-беседы с ветеранами, концерты для ветеранов, акции «В подарок ветерану»),  - Павловское благочиние Нижегородской епархии (благотворительные акции волонтеров при Павловском благочинии, молебны-освящение школы, проповеди нравственности, вручение иконы в подарок школе).  10. Работу **по формированию у учащихся знаний охраны быта и жизнедеятельности** школе помогают осуществлять:  -подразделения ГО и ЧС, пожарная охрана, станция скорой помощи, аварийные службы газа, водоканала, электросети (информирование учащихся, проведение практических занятий по поведению в чрезвычайных ситуациях). | |

Таким образом, организованное социальное партнерство и практическая разработка системы специальных условий, способствующих социализации детей данной категории в школе, реализуют потребности социума в полноценной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в жизнедеятельность общества.

В целом социальное партнерство школы сегодня насчитывает 45, а по вопросу профилактики и дополнительной занятости 24 учреждения и организации.

Литература

1. Трудовой кодекс РФ (в ред. от 25.11.2009 N 267-ФЗ)
2. Автономов А.С., Виноградова Т.И., Замятина М.Ф., Хананашвили Н.Л. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России. Учебник. – М.: Фонд НАН, 2003.
3. Аксенова И.Г. и др. Политика социального партнерства (российский и зарубежный опыт). – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2003.
4. Баранаускене И., Карвялис В. Модели профессиональной подготовки молодых людей с незначительным нарушением интеллекта: оценочный аспект. // Дефектология – 2007 – № 4.
5. Вестник образования: сборник приказов и инструкций министерства образования и науки Российской Федерации - № 3 – 2009 – с. 43.
6. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: «Вербум – М», 2001. – 64с.
7. <http://festival.1september.ru/articles/210487/>