

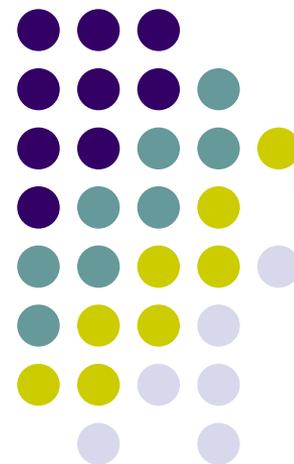
# ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

конспект лекции

(для подготовки к аттестационным процедурам)

**Плетенева Оксана Валериевна,**

кандидат социологических наук,  
доцент кафедры теории и практики  
управления образованием,  
зав. лабораторией научно-методического  
обеспечения проектно-дифференцированного  
обучения



# Зачем учителю социология?

## Формальный аспект вопроса



### Аттестация

**Нормативный документ:** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

**Критерии оценки:** знания и умения, личный вклад, результаты

### Компьютерное тестирование: надпредметный блок

**Нормативный документ:** Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

**ЕКС** - основа для разработки **должностных инструкций**, содержащих основные задачи работника, вытекающие из задач и функций ОУ, конкретные обязанности работника по выполнению задач, перечень конкретных прав и его ответственности по направлению деятельности работника, а также **требования**, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний и умений, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов (должен знать, уметь, владеть)

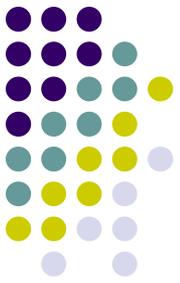
## *ЕКС: учитель должен знать*



- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- основы общетеоретических дисциплин; теорию и методы управления образовательными системами;
- педагогику; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- психологию; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- возрастную физиологию; школьную гигиену; основы научной организации труда;
- методику преподавания предмета; программы и учебники по предмету; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- методику воспитательной работы; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- **основы экологии, экономики, социологии;**
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка ОУ; правила по охране труда и пожарной безопасности.

# Зачем учителю социология?

## Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих



### Личностный аспект

#### **Должностные обязанности учителя :**

- планирует и осуществляет обучение и воспитание обучающихся в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета,
- **способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ,**
- использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов,
- использует современные образовательные технологии: самостоятельная, исследовательская деятельность обучающихся, проблемное и практикоориентированное обучение, информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы

# Почему возникли такие требования?

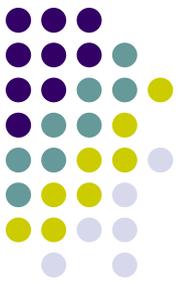


<b>Причины/ факторы</b>	возникновения социологии как науки в сер. XIX в. (развитые страны Европы и США)	обращения к социологии в начале XXI в. (РФ)
Экономические	Утверждение рыночных отношений, предполагающих равенство всех участников	Для размышления
Политические	Демократизация, основанная на конституции; появление политических партий и общественных движений; предоставление всем членам общества формально равных прав (становятся гражданами)	
Гносеологические	Наличие значительного теоретического и эмпирического базиса для создания социологии, подготовленного всей предыдущей историей развития социальной мысли	
Социальные	Сформированность гражданского общества (рост географической и социальной мобильности, появление новых социальных институтов, изменение социальной структуры общества, накопление социальных фактов)	

Основатель социологии – французский философ и социолог Огюст Конт (1798-1857)

# СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Термин социология происходит от двух слов: латинского «социетес» — «общество» и греческого «логос» — «слово», «понятие», «учение»



**Объект социологической науки**

Объектом любой науки выступает часть внешней реальности, выбранной для изучения, обладающая определенной завершенностью и целостностью

- **Понятие социального** можно рассматривать в двух смыслах: в широком смысле оно аналогично понятию «общественное»; в узком смысле социальное представляет лишь аспект общественных отношений (взаимодействия).
- **Объектом социологии** (в широком смысле) является **общество** как целостная система, (в более узком смысле) - социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения и способ их организации.

# СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

## Различные подходы к определению предмета социологии:



Предмет  
социологической  
науки

Предметом любой  
науки является  
результат  
теоретического  
исследования  
выбранной части  
внешней  
реальности.

- 1) общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам (О. Конт);
- 2) социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях (Э. Дюркгейм);
- 3) социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него (М. Вебер);
- 4) научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов (базиса и надстройки) (марксизм).
- 5) общество как совокупность социальных общностей, слоев, групп, индивидов, взаимодействующих между собой (современная социология). Главный механизм этого взаимодействия - целеполагание.

**Общество** в современной социологии – это люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

# Понятийный аппарат социологии



- **Социальный закон** — это выражение существенной, всеобщей и необходимой связи социальных явлений и процессов (прежде всего, связей социальной деятельности людей или их собственных социальных действий)
- **Социальное действие** – 1) любое проявление социальной активности (деятельность, поведение, реакция, позиция и пр.), ориентированное на других людей; 2) простейшая единица (единичный акт) социальной деятельности, предполагающая (учитывающая) определенные ожидания и реакцию других людей. Основные признаки: осознанная мотивация и ориентация на других
- **Социальные закономерности** — это ряд совокупных действий миллионов людей
- **Социальный институт** – 1) относительно устойчивый комплекс (система) норм, правил, обычаев, традиций, принципов, статусов и ролей, регулирующих отношения в различных сферах общества; 2) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей в определенной сфере жизнедеятельности; 3) совокупность лиц и учреждений, снабженными определенными материальными средствами и осуществляющие конкретную социальную функцию. Социальные институты не состоят из конкретных людей, в них индивиды занимают те или иные позиции, приобретают соответствующие социальные статусы и выполняют обусловленные статусом роли
- **Институционализация** – 1) процесс упорядочивания, стандартизации и формализации отношений людей в определенной сфере жизнедеятельности; 2) организационное (правовое) оформление социального института

Уровни социологии:

1. **Всеобщий** (высший) уровень – разработка общесоциологических теорий, необходимых для изучения и осмысления социальных явлений
2. **Средний** уровень – исследование того или иного социального института, явления (взаимодействие эмпирических исследований и теоретического обобщения полученных данных)
3. **Эмпирический (прикладной)** уровень – исследования, не требующие всестороннего теоретического обоснования и анализа (напр. выявление мнения людей по той или иной проблеме)

Конкретное социологическое исследование как способ выявления, обобщения, анализа информации и формулировки выводов / рекомендаций на основании полученных данных



- **Социальный факт** – выявленный, зафиксированный, описанный фрагмент (состояние) социальной реальности
- **Этапы социологического исследования:**
  1. Подготовительный (теоретический и организационный): выявление и обоснование социальной проблемы и разработка программы исследования с описанием методов и процедур сбора и обработки социальных фактов
  2. Сбор конкретной социологической информации: опрос\*, анализ письменных источников информации, наблюдение (включенное и невключенное), социальный эксперимент
  3. Обработка и анализ социологической информации: группировка и типологизация, поиск взаимосвязей между переменными, подготовка итогового документа

**Респондент** - лицо, выступающее источником первичной социологической информации

\* Самый распространенный метод сбора информации

Социология изучает **общество**, раскрывая внутренние механизмы его строения и динамики; формирования, функционирования и развития его структур (структурных элементов: **социальных общностей, институтов, организаций и групп**); закономерности **социальных действий и массового поведения людей, а также отношения между личностью и обществом**

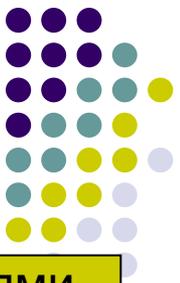
## СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

### Функции социологии:



1. **Когнитивная** — способствует познанию (накоплению теоретического материала) социального объекта в целях его преобразования;
2. **Прогностическая** — на основе данных социологических исследований можно составлять прогнозы развития общества и предотвращать негативные последствия социальных действий;
3. **Критическая** — позволяет проверить и оценить социальные идеи и практические действия;
4. **Прикладная** — предоставляет конкретную социологическую информацию для решения практических научных и социальных задач ;
5. **Регулятивная** — теоретический материал социологии может использоваться государством для обеспечения социального порядка и осуществления контроля;
6. **Идеологическая** — социологические разработки могут быть использованы различными общественными силами для формирования своей позиции;
7. **Гуманитарная** — социология может способствовать совершенствованию общественных отношений.

# Понятийный аппарат социологии



- **Социальные отношения** – отношения между социальными общностями и социальными институтами по формированию и развитию самих субъектов общественных отношений
- **Социальное поведение** – способ проявления своих предпочтений, мотивов, установок, возможностей и способностей в социальном действии или взаимодействии; то, как человек ведет себя в той или иной ситуации, в той или иной социальной среде;
- **Социальные нормы** – социально одобряемые и/или законодательно закрепленные правила, образцы, стандарты, регулирующие поведение людей
- **Социальные ценности** – разделяемые социальной общностью положительные и отрицательные отношения к объектам и явлениям окружающего мира
- **Социальный статус** – общее положение личности (группы) в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями: предписанные (получаемые от рождения) и приобретенные (достигнутые). Совокупность всех статусов, которые занимает индивид, называется **статусный набор**
- **Социальная роль** – модель поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих. Социальная роль должна отвечать критериям функциональной целесообразности и соответствия социокультурным ожиданиям людей



## Стратификационный подход в определении социальной структуры общества

**Социальное неравенство**  
– это неравенство статусов, которое обусловлено неравенством способностей и возможностей индивидов

**Социальная структура общества:**

**1. Социальный состав общества** – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, социальных групп и индивидов, образующих конкретное общество

**2. Институциональная структура общества** – совокупность взаимодействующих социальных институтов, обеспечивающие устойчивые формы организации и управления обществом

**Социальная мобильность**  
- перемещения людей из одних социальных групп и слоев в другие

Социальная стратификация - расслоение (дифференциация) совокупности людей на социальные классы и слои (страты) по таким критериям, как уровень дохода, властные полномочия, престижность профессии, уровень образования. Основой стратификационной структуры является естественное социальное неравенство людей.

- ∅ **нищие** ( 9% ) - не могут себе позволить купить мяса, сладкого, новую одежду для детей, не ходят в гости и не принимают гостей;
- ∅ **бедные** (10% ) – изредка покупают мясо, фрукты, сладкое, одежду, не ходят в гости, не покупают газет, лишь изредка покупают детям новую одежду и не способны профинансировать их платные занятия;
- ∅ **малообеспеченные** (25%) – на покупают бытовую и иную дорогостоящую технику, никогда не позволяют себе деликатесов, серьезно ограничивают себя в покупке одежды и прессы, при посещении театров, концертов, кино, но обычно приобретают мясо, фрукты и сладкое;
- ∅ **среднеобеспеченные** (34%) – у семей имеются свободные деньги и в соответствии с их приоритетами возникает вариативность трат и стратегий экономии (одни экономят на одежде, другие на бытовой технике, третьи на питании и т.д.); в целом имеют некоторые ограничения при покупке деликатесов, посещении театров, туризме, покупке одежды;
- ∅ **обеспеченные** (12%) – ощущают ограничения при покупке дорогостоящих вещей (автомобиля и т.д.), в посещении ресторанов, в туристических путешествиях, но почти не экономят на еде и бытовой технике;
- ∅ **состоятельные** (10%) – регулярно покупают деликатесы, посещают рестораны, путешествуют, совершают дорогие покупки, могут позволить себе все траты одновременно без экономии на чем-то из желаемых расходов



**Национализм** - социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности

Этнос	Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами культуры (включая язык), общими особенностями психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других
Электорат	Круг избирателей, голосующих за кого-либо на парламентских, президентских, муниципальных и других выборах
Толпа	Временное, внутренне не структурированное множество людей, объединенных непосредственной пространственной близостью, внешним стимулом и эмоциональной общностью
Коллектив	Организованная (внутренне структурированная) общность людей, объединенных конкретным видом общественной деятельности, общностью интересов, установок и норм поведения
Публика	Духовная и информационная общность людей, являющихся потребителями определенного духовного или информационного продукта

**Сепаратизм** - стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса

**Социальная общность** – это большая или малая группа людей, обладающих общими социальными признаками, занимающих одинаковое социальное положение, объединенных совместной деятельностью или ценностными ориентациями.

**Малая (контактная) группа** – группа людей, объединенных совместной деятельностью, общими интересами и целями, находящимися в непосредственных отношениях друг с другом (7 плюс/минус 2): временные и постоянные, естественные и искусственные, первичные и вторичные, свободные и обязательные, открытые и закрытые, формальные и неформальные.

**Групповые нормы:**

- обеспечивают единообразие и предсказуемость поведения
- регулируют и контролируют поведение членов группы
- обеспечивают стабильность в группе и координацию деятельности
- Создают индивидуальное лицо каждой группы

**Девияция** – отклоняющееся от общепризнанных (групповых) норм поведение индивида.

**Личность** – 1) совокупность социально значимых качеств, характеризующих индивида, как члена того или иного общества, как продукт общественного развития; 2) социальная характеристика человека, которая определяется мерой усвоения человеком социального опыта

### **Структура личности:**

1. **Сознание** – способность идеального воспроизведения действительности в мышлении
2. **Культура** – ценностный (рефлексивный) способ освоения окружающей (природной и социальной) среды
3. **Деятельность** – целенаправленное отражение и преобразование окружающей действительности, в т.ч. самого человека
4. **Социальный статус**
5. **Социальная роль**

**Типологизация личности** – отбор и объединение в единую социальную общность людей, обладающих теми или иными одинаковыми, относительно устойчивыми социальными качествами

## Социализация индивида



**Социализация** – 1) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит; 2) процесс формирования общих устойчивых черт личности, необходимых для исполнения социальных ролей.

**Уровни социализации:** 1) социальная адаптация - процесс приспособления индивида к меняющимся социальным условиям (ролевым функциям, социальным нормам, институтам и пр.); 2) интернализация – процесс включения социальных норм, ценностей, установок во внутренний мир человека.

**Этапы социализации:** 1) первичная социализация в семье и детских дошкольных учреждениях (формирование основ социального взаимодействия, представлений о семейных статусах и ролях); 2) школьная социализация (формирование общего представления об обществе и мире, способности определять приоритеты в социальных отношениях, готовности к будущей самостоятельной жизни); 3) послешкольная социализация; 4) профессиональная социализация; 5) армейская социализация и т.п.

**Ресоциализация** – процесс замещения ранее усвоенных индивидом знаний, норм, ценностей и ролей новыми.

# Источники и литература



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

Электронная библиотека по социологии [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog)

Образовательные ресурсы Интернета – Социология <http://www.alleng.ru/edu/soc2.htm>

- Добренъков В.И. Социология. Учебник. – М.: 2013.
- Глазырин В.А. Социология. Учебник для ВУЗов. – М.: 2011.
- Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. – М.: 2010. - 224 с.
- Козырев Г.И. Социология: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: 2007. - 190 с.
- Саганенко, Г.И. Многообразие возможностей социологического изучения сферы образования.– М., 2004.
- Смелзер, Н. Социология. – М. : Феникс, 1994. – 687 с.
- Социология образования : учеб. пособие для студентов социол. и пед. специальностей / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М. : Гардарики, 2005. – 383 с.
- Социология: учебник / Ю.Г. Волков. — Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.
- Штомпка, П. Социология: анализ современного общества. – М. : Логос, 2005. – 655 с.
- Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М. : Академкнига : Добросовет, 2003.